

Auto-Avaliação do Desempenho Sistêmico da FAMENE 2012 – Funcionários

Foram analisadas as respostas dos funcionários técnico-administrativos da FAMENE no período letivo 2012.1 e 2012.2, a um questionário estruturado, perfazendo um total de 53 funcionários amostrados no primeiro semestre e 47 no segundo semestre. O instrumento de coleta dos dados (anexo) foi dividido em 7 questões referentes aos aspectos da profissão avaliados (Quadro I). As respostas foram expressas em valores inteiros de 0 a 10 e são mostradas como média dos valores atribuídos.

Quadro I – Auto-avaliação do Desempenho Sistêmico – Funcionários - 2012
--

- | |
|---|
| <ol style="list-style-type: none">1 – Habilidade Técnica.2 – Relacionamento Coordenador do setor/funcionário.3 – Motivação.4 – Assiduidade.5 – Pontualidade.6 – Responsabilidade.7 – Relacionamento com os demais funcionários da instituição. |
|---|

Nas questões referentes às relações de trabalho, questão 2 e 7, as médias obtidas ficaram em torno de 9,0 (Figura 1). Já as questões sobre pontualidade, assiduidade e responsabilidade as médias foram as mais altas nos dois semestres (2012.1 e 2012.2), indicando que os próprios funcionários estão muito satisfeitos com seu desempenho, enquanto que as questões referentes à habilidade técnica e motivação (questões 1 e 3) apresentam médias mais baixas que as outras nos dois períodos avaliados. Isso talvez indique a necessidade de algum mais treinamento ou criação de estímulos para aumentar a capacidade de desenvolver as habilidades.

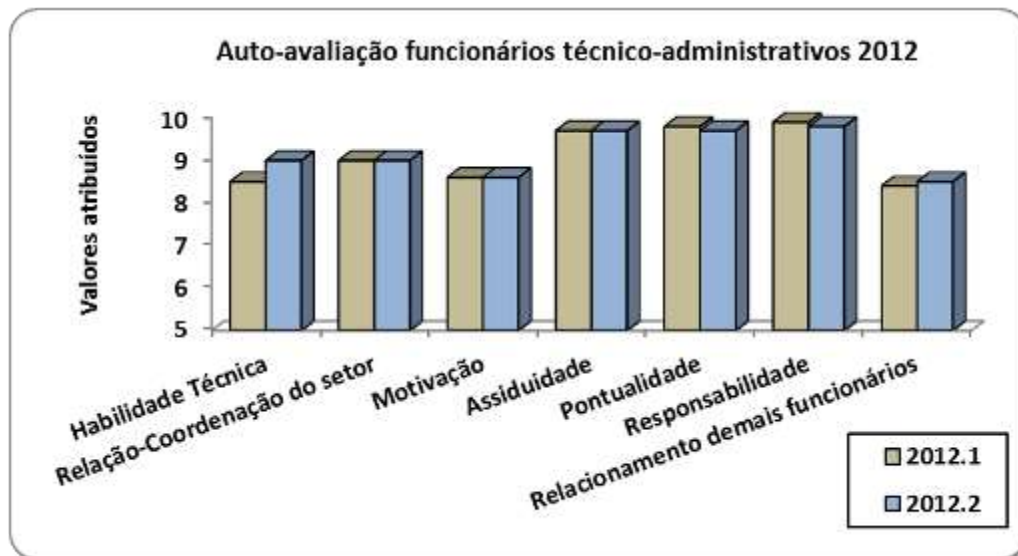


Figura 1 – Média dos valores atribuídos às respostas das questões presentes na Auto-Avaliação Sistêmica dos funcionários do curso de Medicina da FAMENE, 2012.

Avaliação do Desempenho Sistêmico da FAMENE 2012 – Funcionários

Foram analisadas as respostas dos funcionários da FAMENE no período letivo 2012.1 e 2012.2 a um questionário estruturado, perfazendo um total de 53 funcionários amostrados no primeiro semestre e 47 no segundo semestre. O instrumento de coleta dos dados (anexo) foi dividido em 14 questões referentes aos setores da instituição avaliados (Quadro I). As respostas foram expressas em valores inteiros de 0 a 10 e são mostradas em média dos valores atribuídos.

- 1** - Nível de relacionamento entre a Direção do Curso e os funcionários.
- 2** - Eficiência da Direção no atendimento às solicitações/sugestões dos funcionários.
- 3** - Nível de relacionamento entre a Coordenação do Curso e os funcionários.
- 4** - Eficiência da Coordenação no atendimento às solicitações/sugestões dos funcionários.
- 5** - Eficiência da Secretaria no atendimento às solicitações e relacionamento com funcionários.
- 6** - Eficiência da Biblioteca no atendimento às solicitações e quanto à atualização do acervo.
- 7** - Eficiência da Tesouraria na atividade de cobrança, no relacionamento com os funcionários e no atendimento às solicitações.
- 8** - Conformidade de sala de aula (conforto térmico, limpeza, etc).
- 9** - Área de lazer (variedade dos lanches, eficiência no atendimento, etc).
- 10** – Banheiros (limpeza, odor, etc).
- 11** - Biblioteca (horário, acervo, instalações, funcionalidade).
- 12** - Laboratório (instalações, acesso, adequação, utilização).
- 13** - Acesso e Segurança (comodidade, disponibilidade, facilidade).
- 14** - Conservação (estado das salas, biblioteca, equipamentos de laboratório).

No grupo das primeiras sete questões com relação à gestão institucional, podemos observar alguns aspectos ligados à secretaria, a coordenação e biblioteca com valores médios acima de 9,0, enquanto que os outros aspectos têm valores médios ligeiramente menores (acima de 8,0), refletindo a eficiência e a boa relação com esses setores (Figuras 1).

Com relação à infra-estrutura, apenas a área de lazer, os banheiros e o acesso e segurança, principalmente o acesso apresentam valores médios abaixo de 9,0 e os aspectos de conformidade das salas de aula, a biblioteca, os laboratórios e a conservação geral mostram valores médios próximos ao máximo nos dois semestres avaliados, destacando a qualidade da infra-estrutura (Figura 2).

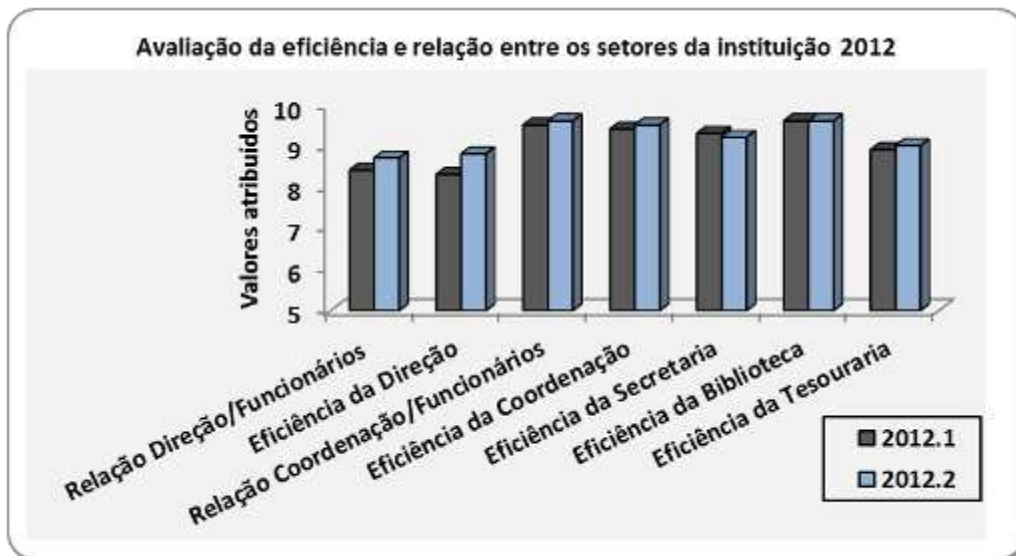


Figura 1 – Média dos valores atribuídos às respostas das questões presentes na Avaliação Institucional dos funcionários referentes à gestão, no curso de Medicina da FAMENE, 2012.

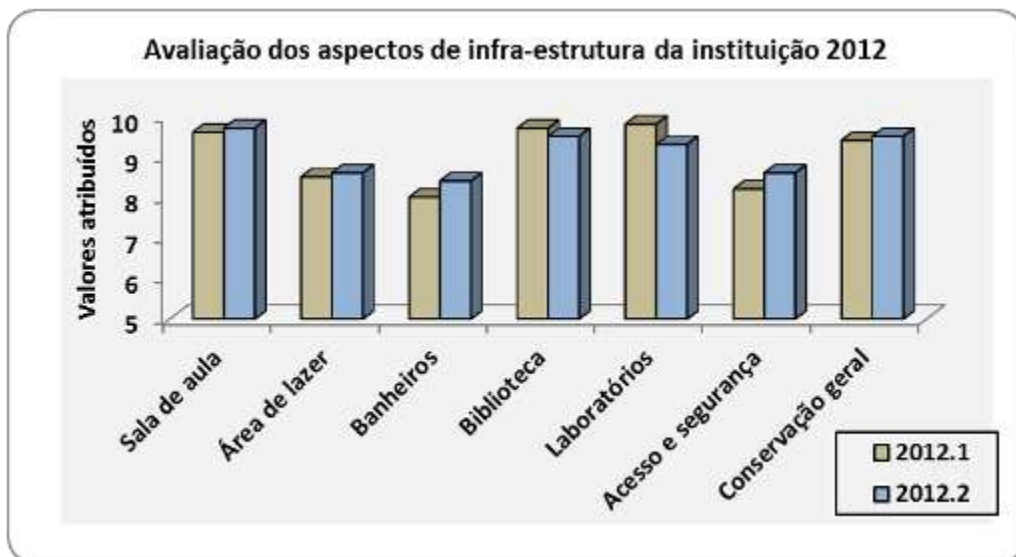


Figura 2 – Média dos valores atribuídos às respostas das questões da Avaliação Institucional dos funcionários sobre a infra-estrutura, no curso de Medicina da FAMENE, 2012.

Foram analisadas as respostas dos professores da FAMENE no período letivo 2012.1 e 2012.2, a um questionário estruturado, perfazendo um total de 67 professores amostrados no primeiro semestre e 36 amostrados no segundo. O instrumento de coleta dos dados (anexo) foi dividido em 8 questões referentes ao desenvolvimento das atividades acadêmicas (Quadro 1). As respostas foram expressas em valores numéricos de 0 a 10 e são mostradas em percentual da frequência de respostas.

Quadro I – Auto-Avaliação do Desempenho Docente - 2012

- 1- Domínio e conhecimento dos assuntos; capacidade para argumentar com aprofundamento os temas; respostas satisfatórias às questões levantadas.
- 2- Ordem e clareza nas exposições; tratamento dos assuntos dentro de uma seqüência lógica; capacidade de controlar intervenções e evitar desvios.
- 3- Criação de clima interpessoal favorável à aprendizagem.
- 4- Desenvolvimento das aulas de maneira ativa, atraindo a atenção da classe e incentivando a intervenção e a participação.
- 5- Não falta às aulas ou falta pouquíssimo.
- 6- Começo e término das aulas no horário previsto.
- 7- Demonstra ter preparado os assuntos de modo a apresentá-los com lógica, ordem, fluência e exemplos.
- 8- Realiza integração entre o conteúdo ministrado e outras disciplinas. Deixa claro a importância e o papel da disciplina para o curso.

Na avaliação dos resultados de todas as questões referentes à auto-avaliação dos docentes, podemos perceber que os percentuais das respostas seguem praticamente o mesmo padrão entre dois semestres do ano avaliado. Na questão 1 por exemplo, houve uma pequena melhora no percentual de respostas com valor 10 entre os dois períodos letivos do ano avaliado (Figura 1). Resultado semelhante aconteceu com a questão 2 sobre a clareza das explicações em aula. O percentual da nota máxima aumentou mais de 3 pontos percentuais (Figura 2), indicando uma melhoria nesse aspecto, segundo os professores.

A questão 3 sobre o relacionamento entre professor e alunos na sala de aula, também mostra um aumento percentual no valor máximo de um período para o outro, semelhante as outras questões (Figura 3).

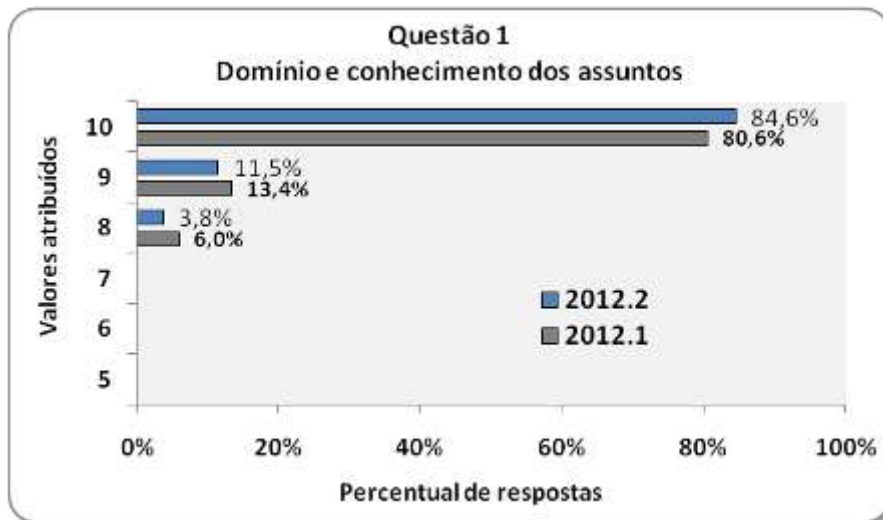


Figura 1 – Percentual de respostas a questão 1, presente na Auto-Avaliação do Desempenho Docente do curso de Medicina da FAMENE, 2012.1 e 2012.2.

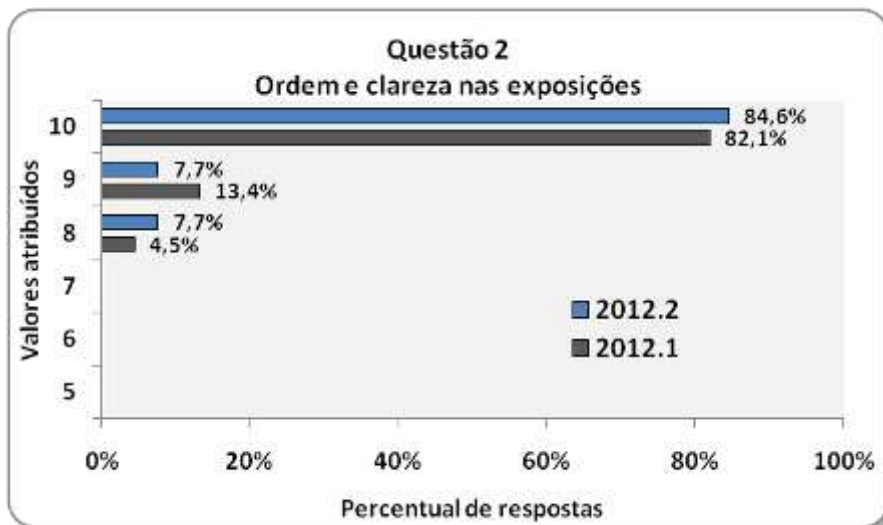


Figura 2 – Percentual de respostas a questão 2, presente na Auto-Avaliação do Desempenho Docente do curso de Medicina da FAMENE, 2012.1 e 2012.2.

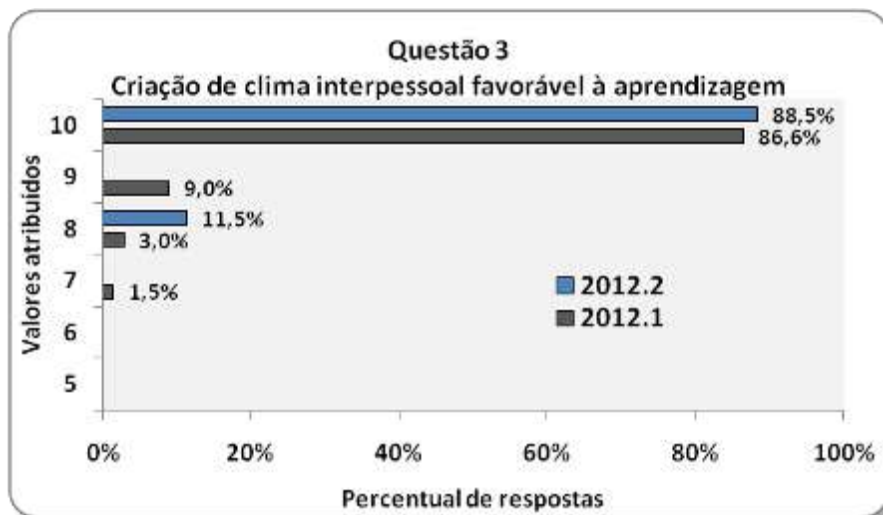


Figura 3 – Percentual de respostas a questão 3, presente na Auto-Avaliação do Desempenho Docente do curso de Medicina da FAMENE, 2012.1 e 2012.2.

Na avaliação sobre o desenvolvimento das aulas de maneira ativa, atraindo a atenção da classe e incentivando a intervenção e a participação, os professores se mostram satisfeitos, com mais de 80% deles se considerando com nota máxima (Figura 4). No item assiduidade os professores também consideraram sua atuação muito boa, com mais de 95% da amostra se auto-avaliando com a nota máxima no segundo período do ano letivo (Figura 5).

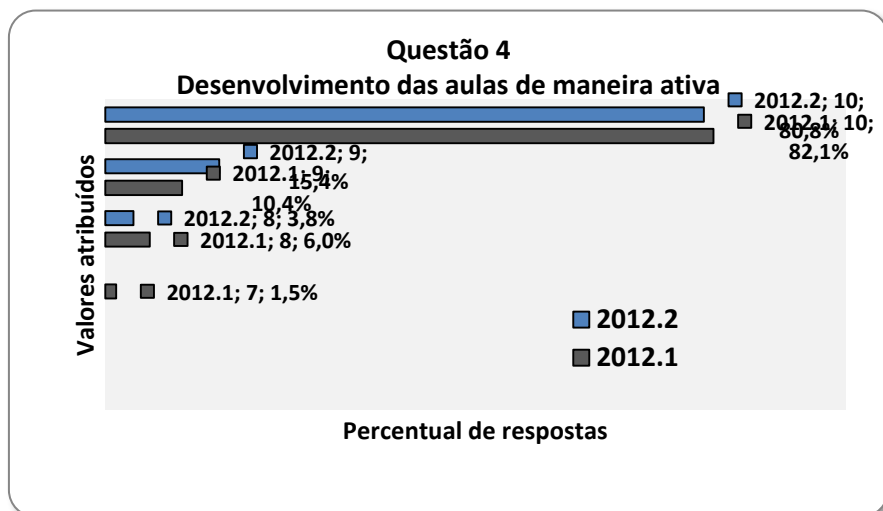


Figura 4 – Percentual de respostas a questão 4, presente na Auto-Avaliação do Desempenho Docente do curso de Medicina da FAMENE, 2012.1 e 2012.2.

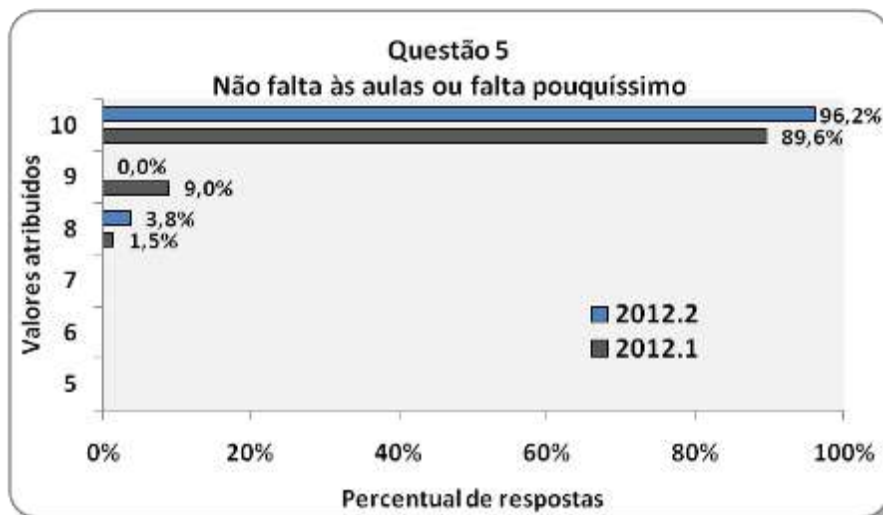


Figura 5 – Percentual de respostas a questão 5, presente na Auto-Avaliação do Desempenho Docente do curso de Medicina da FAMENE, 2012.1 e 2012.2.

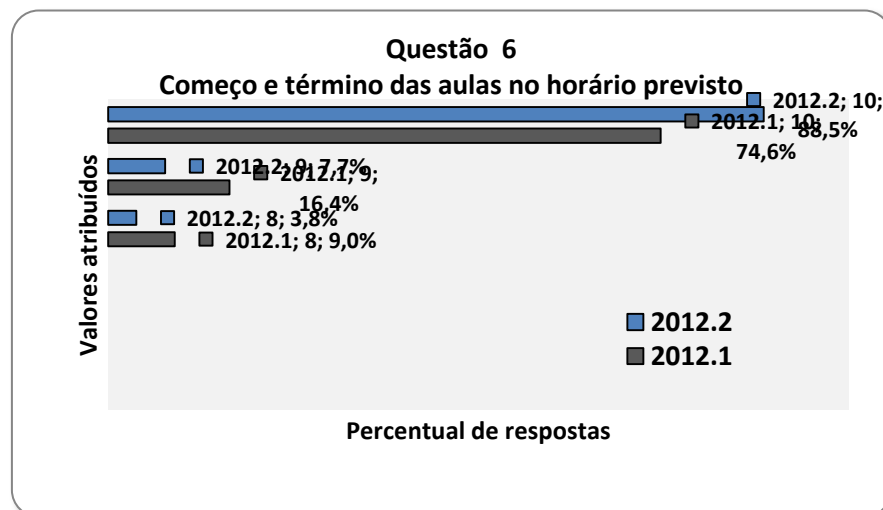


Figura 6 – Percentual de respostas a questão 6, presente na Auto-Avaliação do Desempenho Docente do curso de Medicina da FAMENE, 2012.1 e 2012.2.

Nas respostas a questão 6 melhoraram consideravelmente a pontualidade, para o conceito máximo no segundo período do ano e na questão 7 nos dois períodos (Figura 7), os docentes consideraram ter preparado os assuntos de modo a apresentá-los com lógica, ordem, fluência e exemplos.

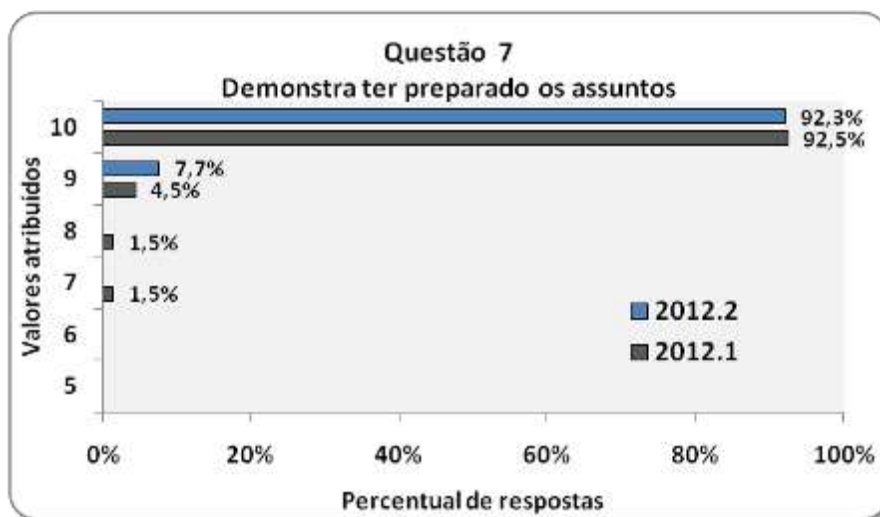


Figura 7 – Percentual de respostas a questão 7, presente na Auto-Avaliação do Desempenho Docente do curso de Medicina da FAMENE, 2012.1 e 2012.2.

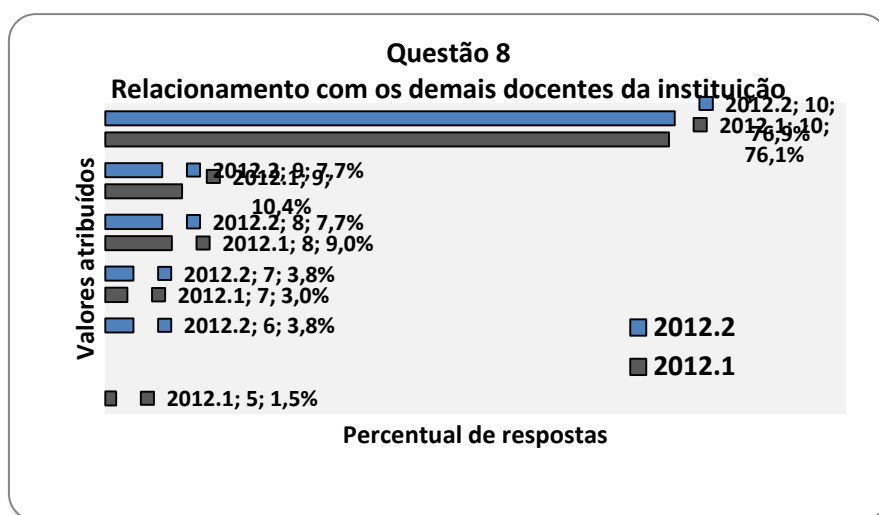


Figura 8 – Percentual de respostas a questão 8, presente na Auto-Avaliação do Desempenho Docente do curso de Medicina da FAMENE, 2012.1 e 2012.2.

No último aspecto abordado no questionário (Figura 8) observa-se que um grande percentual da amostra considera que tem um bom relacionamento com os outros docentes da instituição, isso pode facilitar a integração entre os conteúdos ministrados pelas outras disciplinas.

Foram analisadas as respostas dos professores da FAMENE no período letivo 2012.1 e 2012.2, a um questionário estruturado, perfazendo um total de 71 professores amostrados no primeiro período e 43 no segundo período. O instrumento de coleta dos dados (anexo) foi dividido em 14 questões referentes aos setores da instituição avaliados (Quadro I). As respostas foram expressas em valores inteiros de 0 a 10 e são mostradas em percentual de frequência de respostas.

Quadro I – Avaliação do Desempenho Sistêmico Institucional – Professores - 2012

- 1** - Nível de relacionamento entre a Direção do Curso e os Professores.
- 2** - Eficiência da Direção no atendimento às solicitações/sugestões dos Professores.
- 3** - Nível de relacionamento entre a Coordenação do Curso e os Professores.
- 4** - Eficiência da Coordenação no atendimento às solicitações/sugestões dos Professores.
- 5** - Eficiência da Secretaria no atendimento às solicitações e relacionamento com Professores.
- 6** - Eficiência da Biblioteca no atendimento às solicitações e quanto à atualização do acervo.
- 7** - Eficiência da Tesouraria na atividade de cobrança, no relacionamento com os Professores e no atendimento às solicitações.
- 8** - Conformidade de sala de aula (conforto térmico, limpeza, etc).
- 9** - Área de lazer (variedade dos lanches, eficiência no atendimento, etc).
- 10** – Banheiros (limpeza, odor, etc).
- 11** - Biblioteca (horário, acervo, instalações, funcionalidade).
- 12** - Laboratório (instalações, acesso, adequação, utilização).
- 13** - Acesso e Segurança (comodidade, disponibilidade, facilidade).
- 14** - Conservação geral (estado das salas, biblioteca, equipamentos de laboratório).

Nas questões sobre a relação e a eficiência de alguns setores da instituição como: Coordenação; Direção; Secretaria; Biblioteca e Tesouraria (questões 1 a 7) pudemos observar que a maioria dos professores entrevistados, atribuem notas entre 9 e 10, mostrando que estes setores estão em plena satisfação para o corpo docente (Figuras 1 a 14). Podemos ainda verificar que os aspectos avaliados, na maioria das vezes, aumentaram seus resultados do período 2012.1 para 2012.2, indicando o compromisso da instituição, igualmente aos anos anteriores, na melhoria do atendimento e das relações com todos os atores da comunidade acadêmica, inclusive o corpo docente.

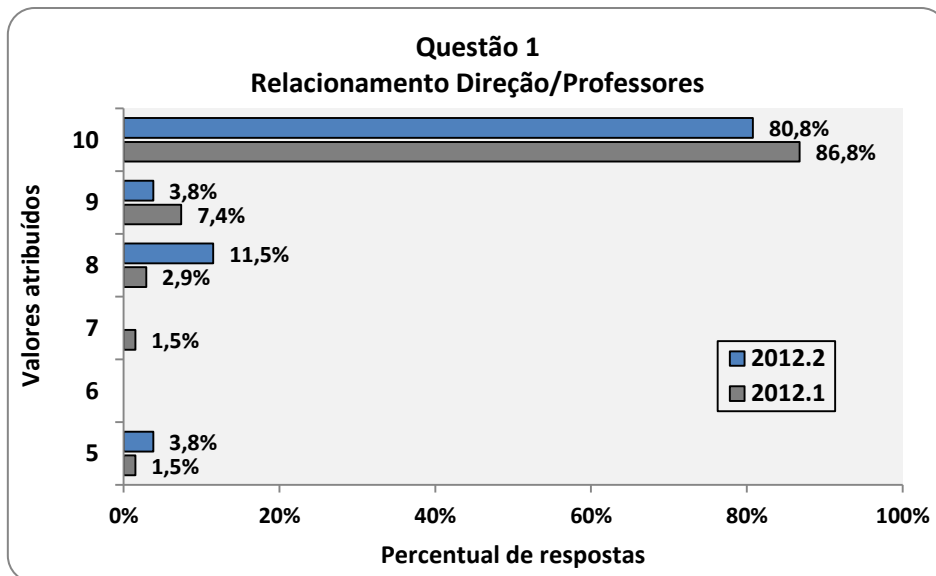


Figura 1 – Percentual de respostas a questão 1 presente na Avaliação Sistemática Institucional dos Professores do curso de Medicina da FAMENE, 2012.

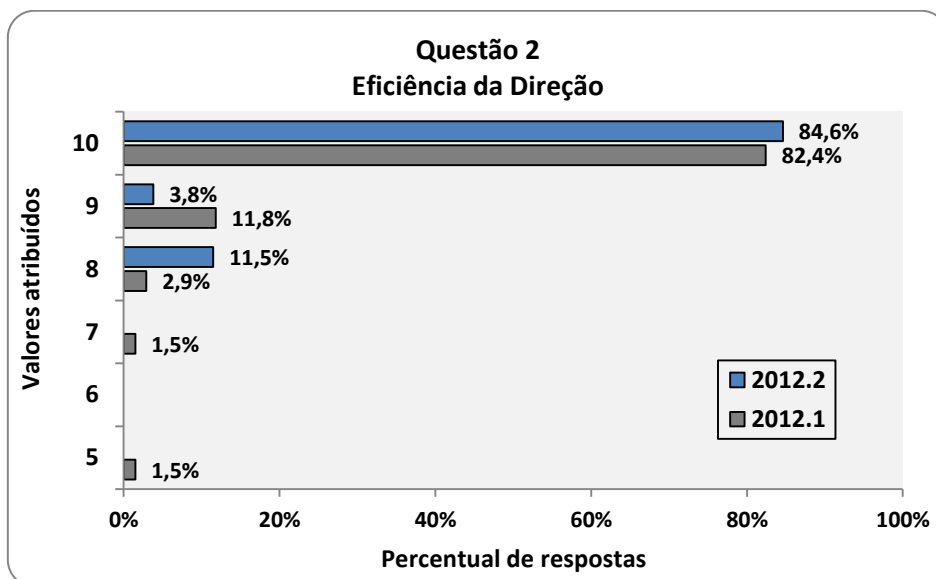


Figura 2 – Percentual de respostas a questão 2 presente na Avaliação Sistemática Institucional dos Professores do curso de Medicina da FAMENE, 2012.

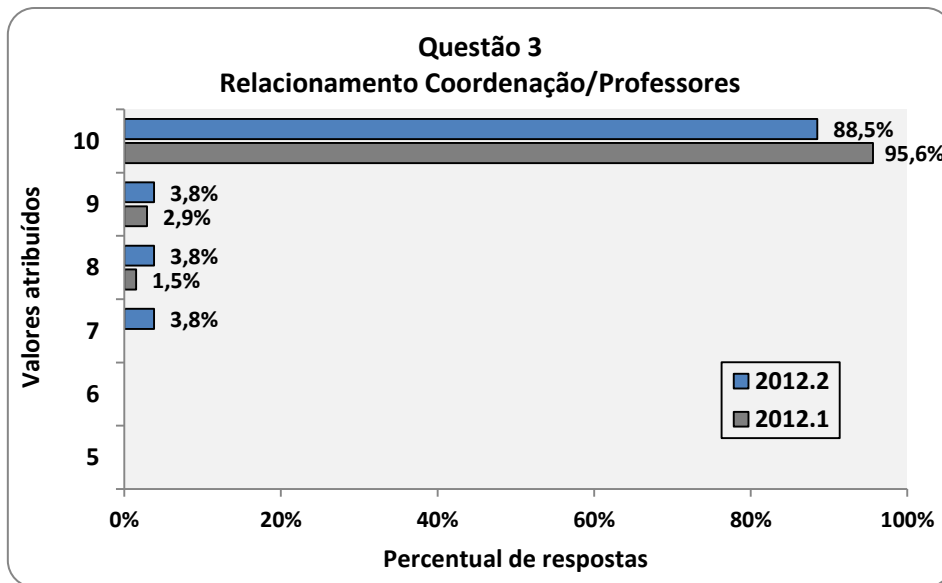


Figura 3 – Percentual de respostas a questão 3 presente na Avaliação Sistemática Institucional dos Professores do curso de Medicina da FAMENE, 2012.

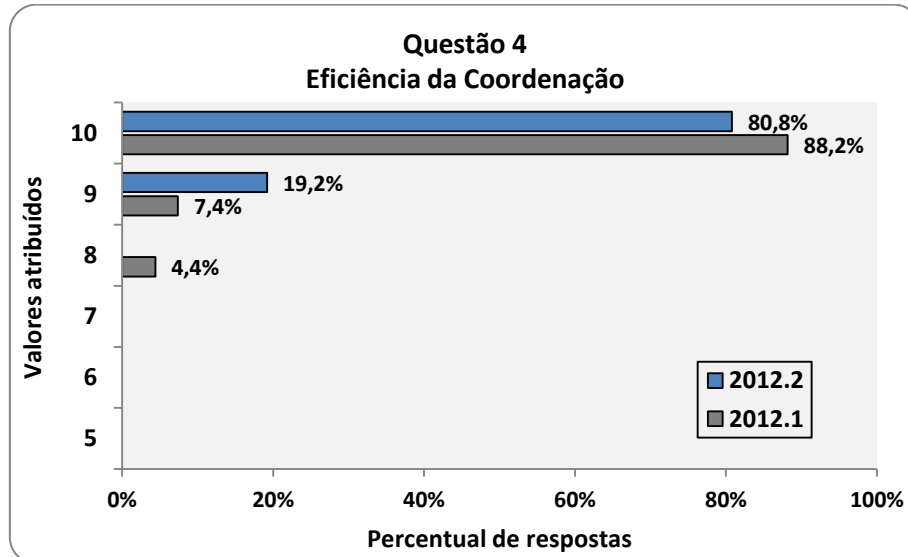


Figura 4 – Percentual de respostas a questão 4 presente na Avaliação Sistemática Institucional dos Professores do curso de Medicina da FAMENE, 2012.

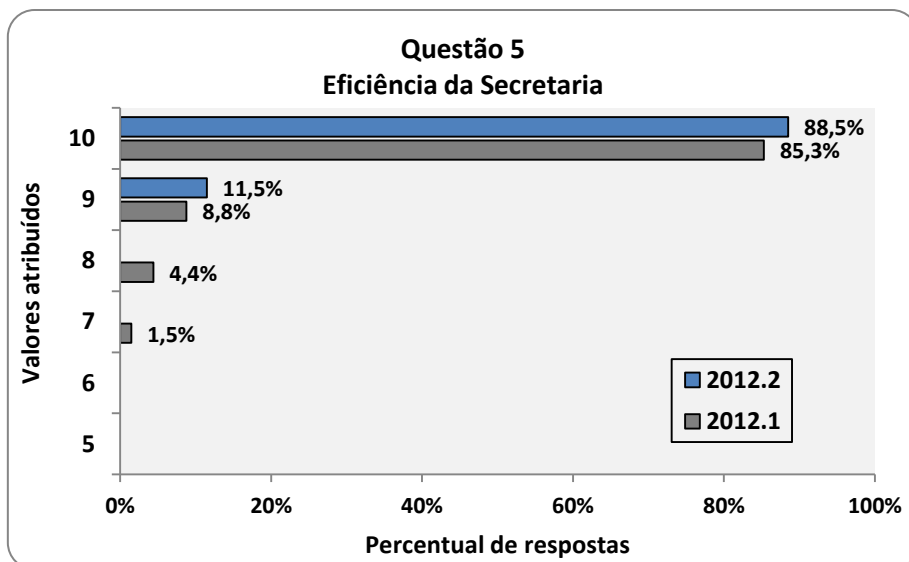


Figura 5 – Percentual de respostas a questão 5 presente na Avaliação Sistemática Institucional dos Professores do curso de Medicina da FAMENE, 2012.

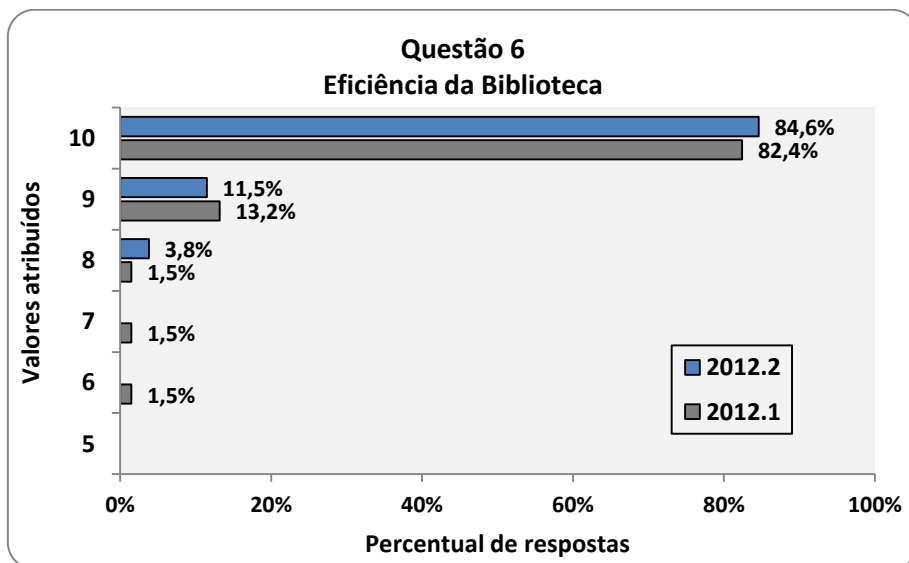


Figura 6 – Percentual de respostas a questão 6 presente na Avaliação Sistemática Institucional dos Professores do curso de Medicina da FAMENE, 2012.

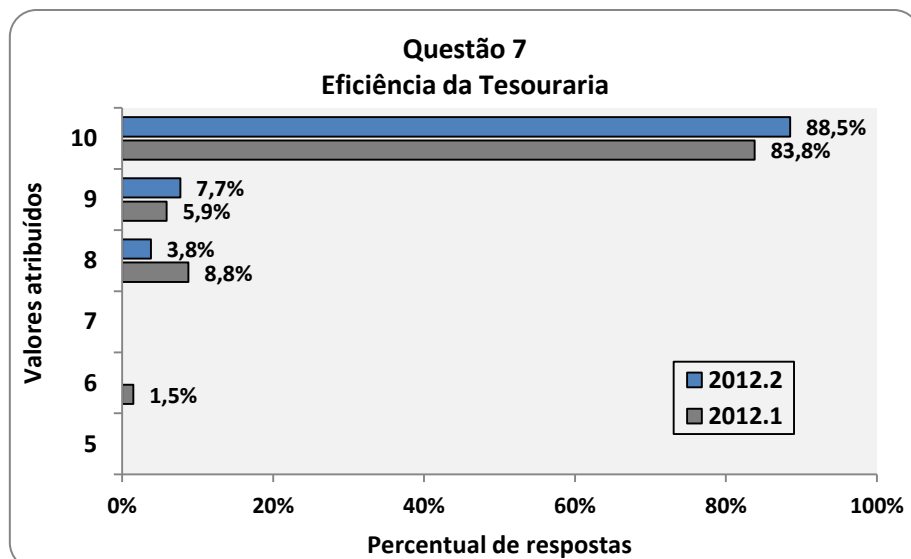


Figura 7 – Percentual de respostas a questão 7 presente na Avaliação Sistemática Institucional dos Professores do curso de Medicina da FAMENE, 2012.

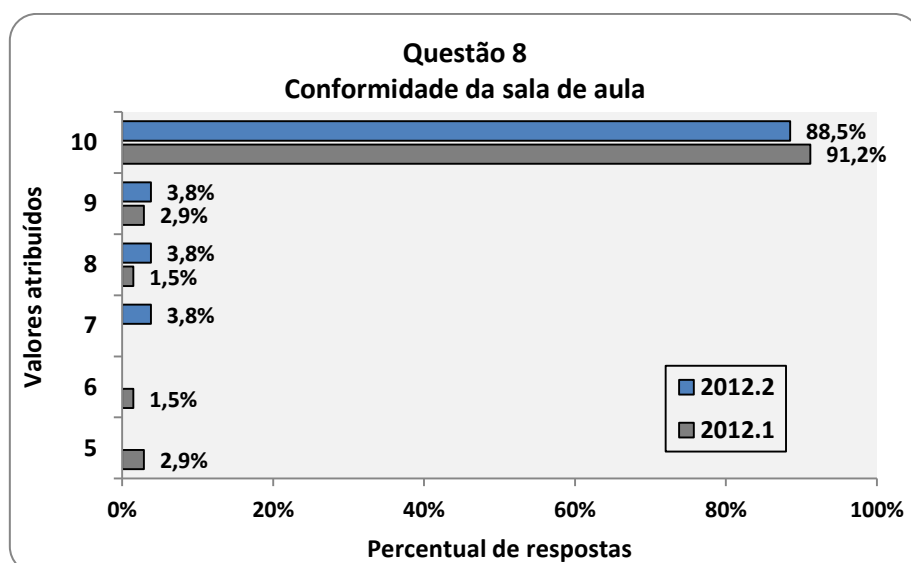


Figura 8 – Percentual de respostas a questão 8 presente na Avaliação Sistemática Institucional dos Professores do curso de Medicina da FAMENE, 2012

Com relação aos questões referentes aos aspectos de infra-estrutura como: sala de aula; área de lazer; Biblioteca; Laboratórios entre outros da infra-estrutura da instituição (questões 8 a 14), os resultados mostram grande satisfação (respostas 9 ou 10) e nos aspectos de infraestrutura dos banheiros, área de lazer e acesso e segurança, mostram resultados com valores atribuídos um pouco mais baixos (Figuras 9,10 e 13).

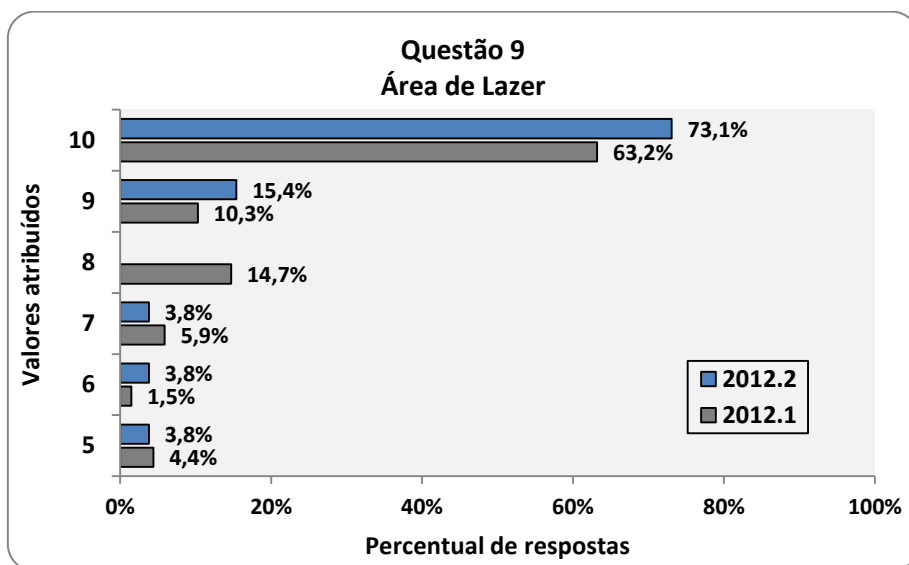


Figura 9 – Percentual de respostas a questão 9 presente na Avaliação Sistemática Institucional dos Professores do curso de Medicina da FAMENE, 2012.

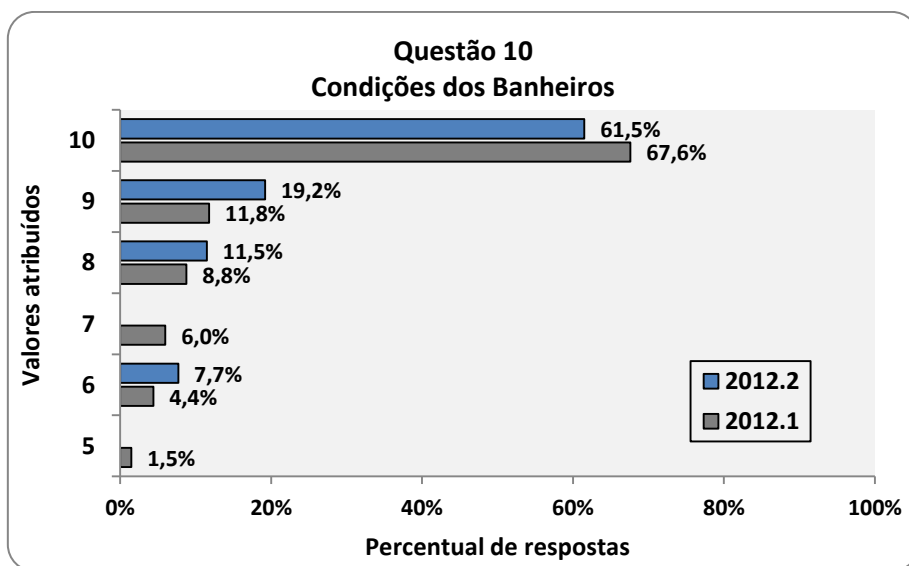


Figura 10 – Percentual de respostas a questão 10 presente na Avaliação Sistemática Institucional dos Professores do curso de Medicina da FAMENE, 2012.

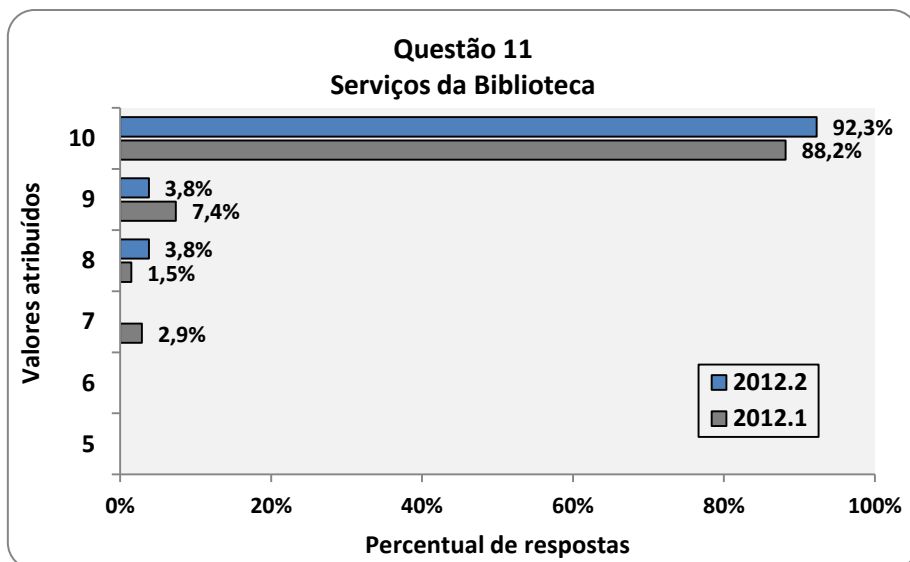


Figura 11 – Percentual de respostas a questão 11 presente na Avaliação Sistemática Institucional dos Professores do curso de Medicina da FAMENE, 2012.

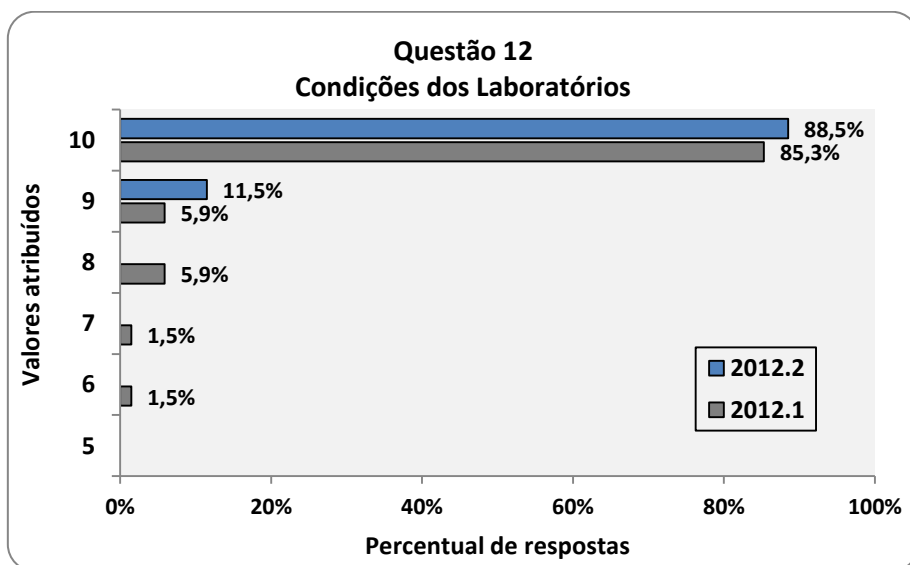


Figura 12 – Percentual de respostas a questão 12 presente na Avaliação Sistemática Institucional dos Professores do curso de Medicina da FAMENE, 2012.

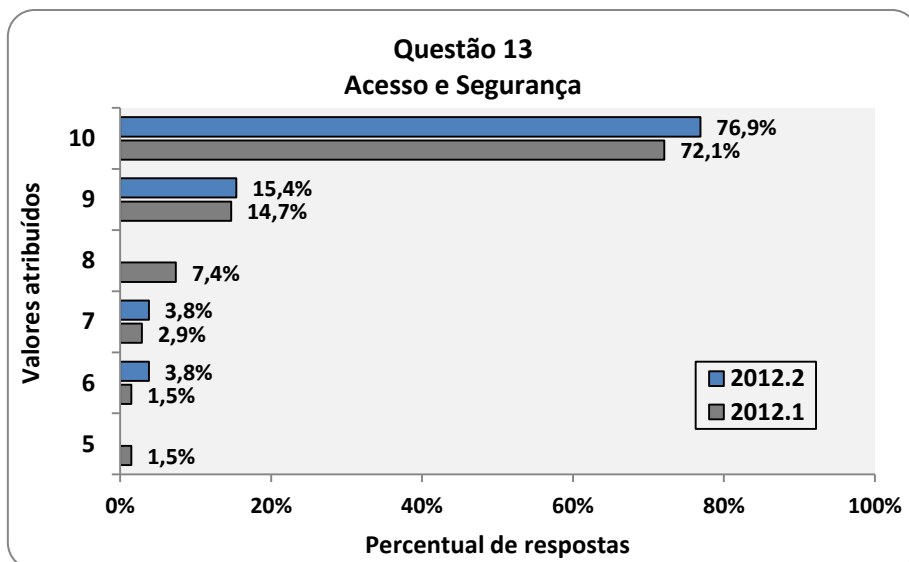


Figura 13 – Percentual de respostas a questão 13 presente na Avaliação Sistêmica Institucional dos Professores do curso de Medicina da FAMENE, 2012.

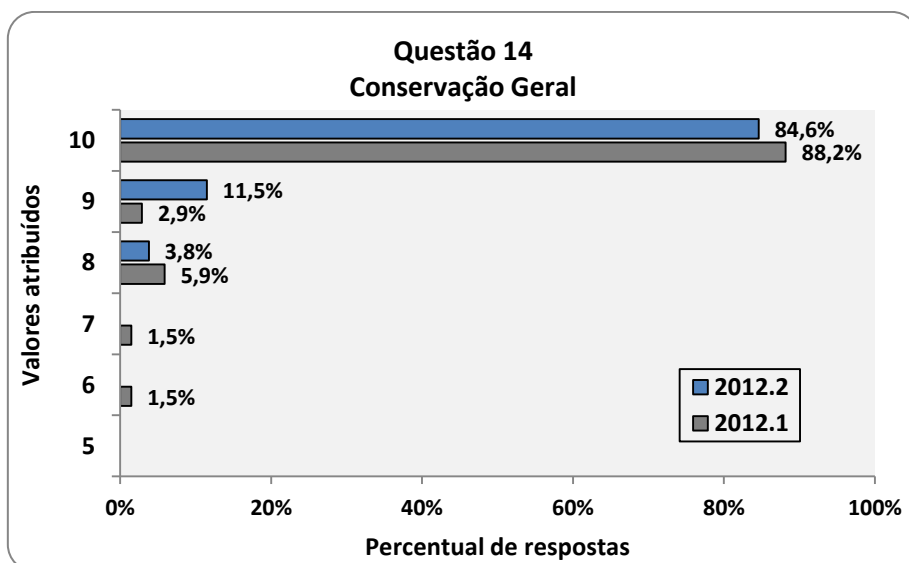


Figura 14 – Percentual de respostas a questão 14 presente na Avaliação Sistêmica Institucional dos Professores do curso de Medicina da FAMENE, 2012.

Auto-Avaliação do Desempenho Discente da FAMENE - 2012

Foram analisadas as respostas dos alunos da FAMENE no período letivo 2012.1 e 2012.2, a um questionário estruturado, perfazendo um total de 586 alunos amostrados no primeiro semestre e 431 amostrados no segundo, aproximadamente 60% do total de alunos. O instrumento de coleta dos dados (anexo) foi dividido em 9

questões referentes ao desenvolvimento das atividades acadêmicas (Quadro 1). As respostas foram expressas em valores numéricos de 0 a 10 e são mostradas em percentual da frequência de respostas.

Quadro I – Auto-Avaliação do Desempenho Discente - 2012
<ol style="list-style-type: none">1- Conhecimento anterior para acompanhar a disciplina.2- Grau de motivação com relação à disciplina.3- Grau de dificuldade na disciplina.4- Meu desempenho na disciplina.5- Dedicção aos estudos e atividades da disciplina (2 horas/semana em estudos ou atividades extra-classe).6- O conteúdo da disciplina ministrado é relevante para a minha formação.7- Faz uso do material didático tanto intra quanto extraclasse.8- Bibliografia indicada e utilizada.9- Participação nos procedimentos de avaliação de aprendizagem. Procedimentos de avaliação da aprendizagem.

Na avaliação dos resultados de todas as questões referentes à auto-avaliação dos alunos, podemos perceber que os percentuais das respostas seguem praticamente o mesmo padrão entre os semestres 2012.1 e 2012.2, com pequenas variações. Na maioria das vezes o percentual de respostas altas diminui um pouco do primeiro período para o segundo durante o ano de 2012.

Nas primeiras quatro questões as notas mais altas têm um percentual um pouco menor do que as outras, onde é investigada qual a motivação, a dificuldade e o desempenho nas disciplinas (Figuras 1 a 4).

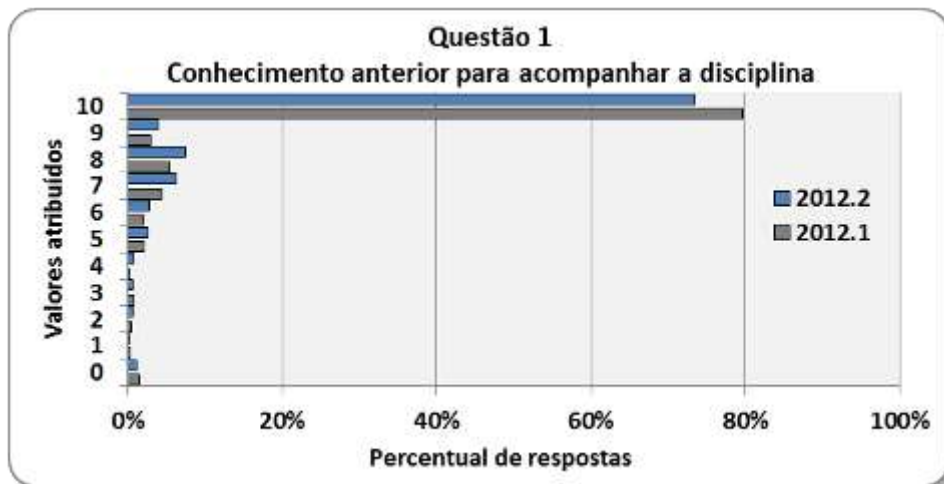


Figura 1 – Percentual de respostas a questão 1, presente na Auto-Avaliação do Desempenho Discente do curso de Medicina da FAMENE, 2012.

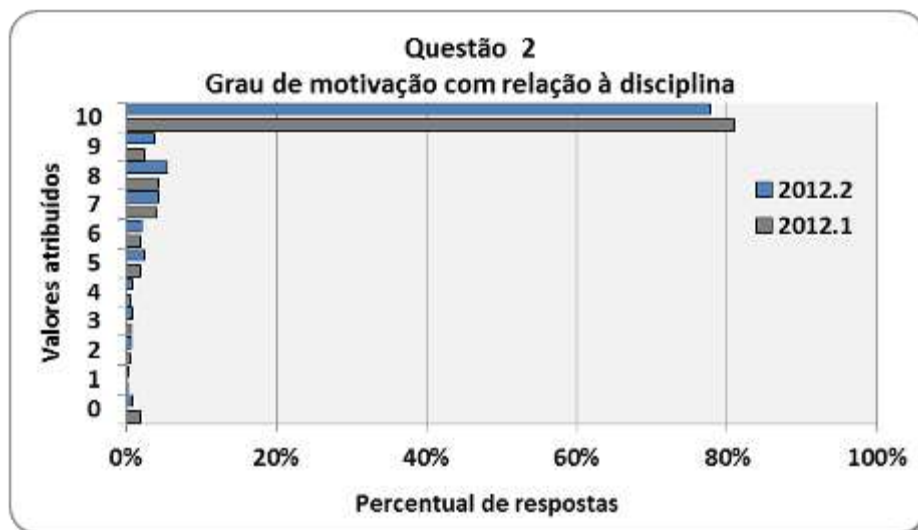


Figura 2 – Percentual de respostas a questão 2, presente na Auto-Avaliação do Desempenho Discente do curso de Medicina da FAMENE, 2012.



Figura 3 – Percentual de respostas a questão 3, presente na Auto-Avaliação do Desempenho Discente do curso de Medicina da FAMENE, 2012.

Na avaliação sobre a dedicação que eles tem ao estudo (questão 5), o percentual de notas alta é elevado no primeiro período (Figuras 5) e cai um pouco no segundo período (Figura 6), bem como a utilização do material didático (Figuras 7). Esses resultados são condizentes com os resultados da questão 6 sobre a relevância dos conteúdos das disciplinas. Assim como nos outros anos, verificamos que a participação em sala de aula e os procedimentos de avaliação e ainda a dedicação ao estudo receberam notas altas (Figuras 9 a 11).



Figura 4 – Percentual de respostas a questão 4, presente na Auto-Avaliação do Desempenho Discente do curso de Medicina da FAMENE, 2012.

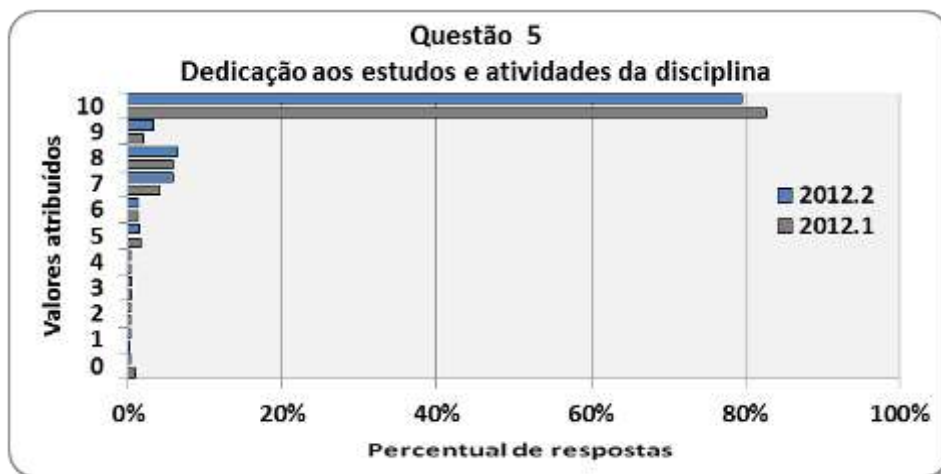


Figura 5 – Percentual de respostas a questão 5, presente na Auto-Avaliação do Desempenho Discente do curso de Medicina da FAMENE, 2012.

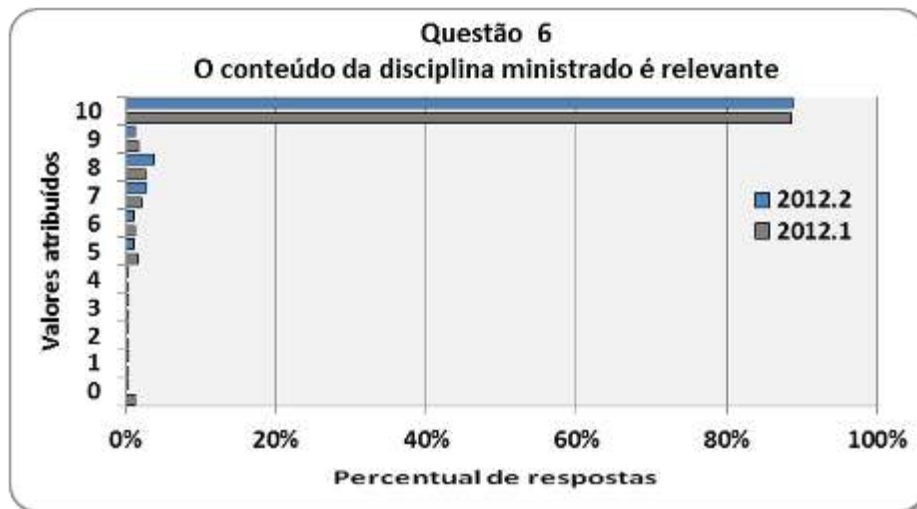


Figura 6 – Percentual de respostas a questão 6, presente na Auto-Avaliação do Desempenho Discente do curso de Medicina da FAMENE, 2012.

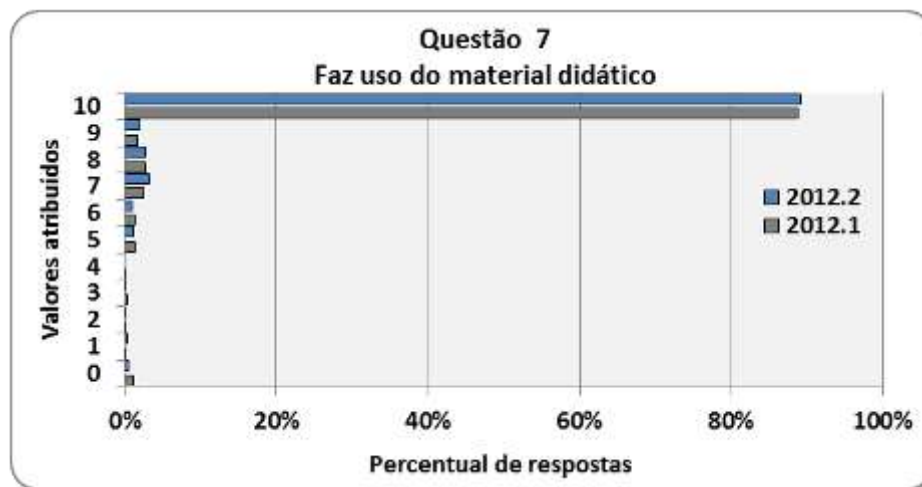


Figura 7 – Percentual de respostas a questão 7, presente na Auto-Avaliação do Desempenho Discente do curso de Medicina da FAMENE, 2012.

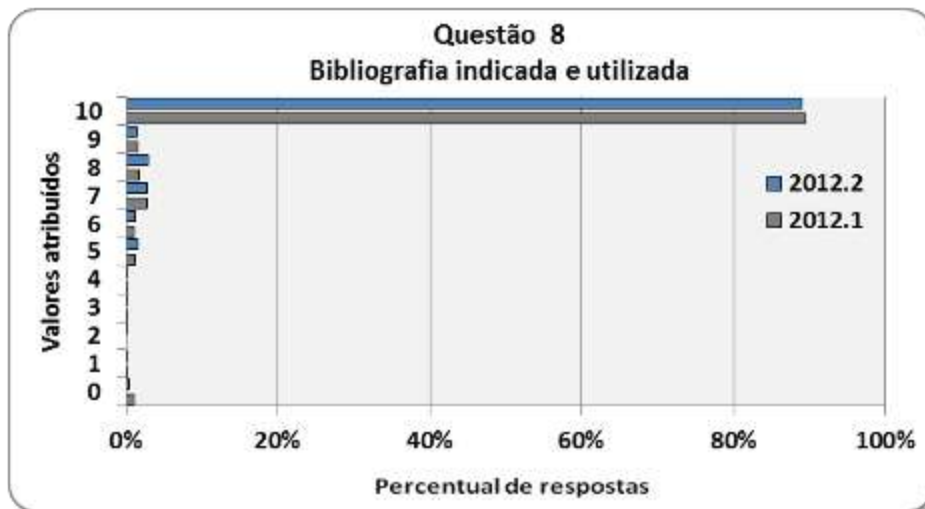


Figura 8 – Percentual de respostas a questão 8, presente na Auto-Avaliação do Desempenho Discente do curso de Medicina da FAMENE, 2012.



Figura 9 – Percentual de respostas a questão 9, presente na Auto-Avaliação do Desempenho Discente do curso de Medicina da FAMENE, 2012.



Figura 10 – Percentual de respostas a questão 10, presente na Auto-Avaliação do Desempenho Discente do curso de Medicina da FAMENE, 2012.



Figura 11 – Percentual de respostas a questão 11, presente na Auto-Avaliação do Desempenho Discente do curso de Medicina da FAMENE, 2012.

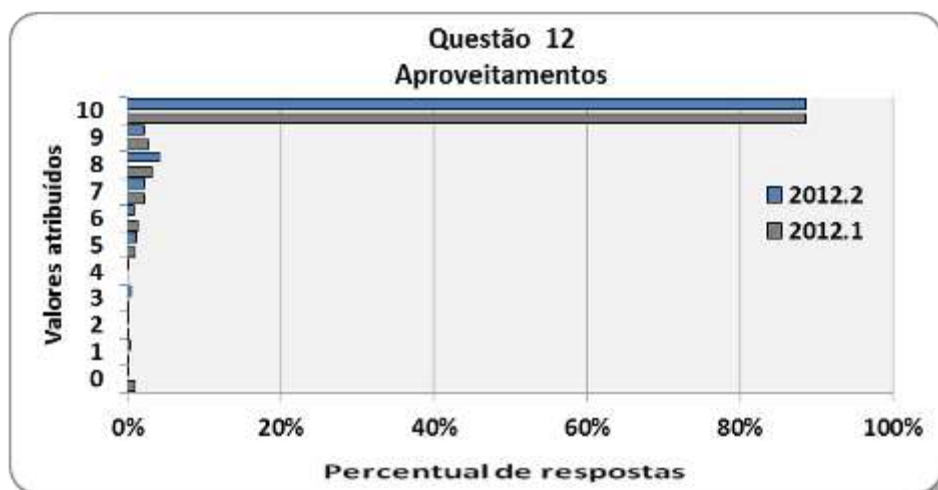


Figura 12 – Percentual de respostas a questão 12, presente na Auto-Avaliação do Desempenho Discente do curso de Medicina da FAMENE, 2012.

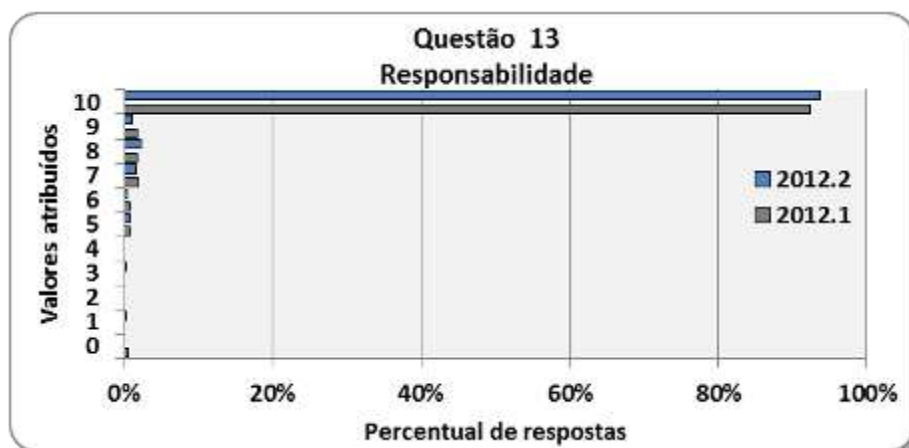


Figura 13 – Percentual de respostas a questão 13, presente na Auto-Avaliação do Desempenho Discente do curso de Medicina da FAMENE, 2012.

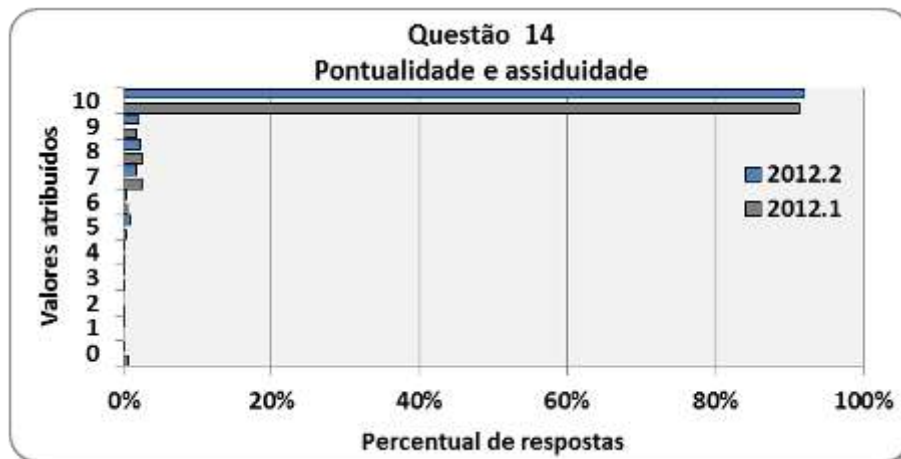


Figura 14 – Percentual de respostas a questão 14, presente na Auto-Avaliação do Desempenho Discente do curso de Medicina da FAMENE, 2012.

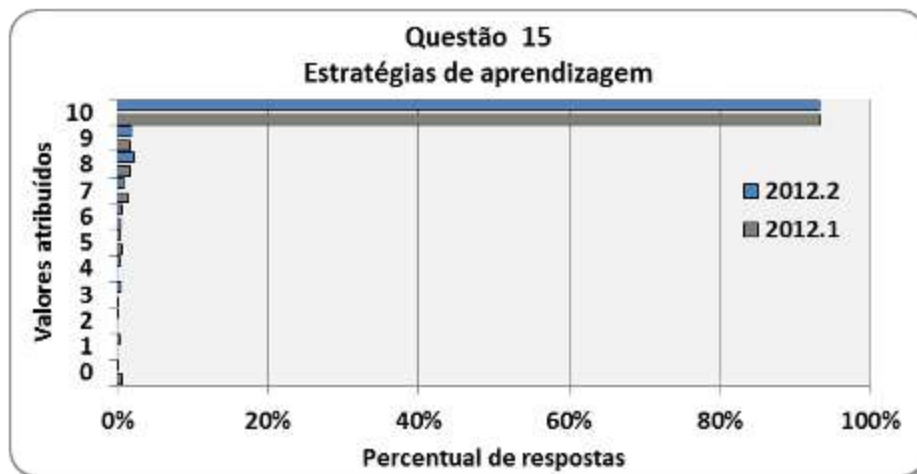


Figura 15 – Percentual de respostas a questão 15, presente na Auto-Avaliação do Desempenho Discente do curso de Medicina da FAMENE, 2012.

A participação em sala de aula, a dedicação ao estudo, o aproveitamento, a responsabilidade, a pontualidade e as estratégias de estudo obtiveram resultados muito bons no ano 2012, todos acima de 80% (Figuras 10 a 15). A partir da análise dos resultados obtidos na auto-avaliação, percebemos que os alunos estavam satisfeitos com seu desempenho.

Foram analisadas as respostas dos alunos da FAMENE no período letivo 2012.1 e 2012.2, a um questionário estruturado, perfazendo um total de 586 alunos amostrados no primeiro semestre e 431 no segundo semestre, entre os períodos (P1 a P8). O instrumento de coleta dos dados (anexo) foi dividido em 20 questões referentes aos setores da instituição avaliados (Quadro I). As respostas foram expressas em valores inteiros de 0 a 10 e são mostradas em percentual de frequência de respostas.

Quadro I – Avaliação do Desempenho Sistêmico Institucional – Alunos - 2012

- 1** - Nível de relacionamento entre a Direção do Curso e os Alunos.
- 2** - Eficiência da Direção no atendimento às solicitações/sugestões dos Alunos.
- 3** - Nível de relacionamento entre a Coordenação do Curso e os Alunos.
- 4** - Eficiência da Coordenação no atendimento às solicitações/sugestões dos Alunos.
- 5** - Eficiência da Secretaria no atendimento às solicitações e relacionamento com Alunos.
- 6** - Eficiência da Biblioteca no atendimento às solicitações e quanto à atualização do acervo.
- 7** - Eficiência da Tesouraria na atividade de cobrança, no relacionamento com os Alunos e no atendimento às solicitações.
- 8** - Cumprimento das atividades didáticas.
- 9** - Cumprimento dos programas da disciplina.
- 10** - Contribuição aos conhecimentos dos alunos.
- 11** - Conhecimento e acesso às atividades de pesquisa e de extensão.
- 12** - Sistema de Avaliação.
- 13** - Eficiência dos recursos didáticos.
- 14** - Conformidades de sala de aula (conforto térmico, limpeza, etc).
- 15** - Área de lazer (variedade dos lanches, eficiência no atendimento, etc).
- 16** - Banheiros (limpeza, odor, etc).
- 17** - Biblioteca (horário, acervo, instalações, funcionalidade).
- 18** - Laboratório (instalações, acesso, adequação, utilização).
- 19** - Acesso e Segurança (comodidade, disponibilidade, facilidade).
- 20** - Conservação geral (estado das salas, biblioteca, equipamentos de laboratório).

Nas questões sobre a relação e a eficiência de alguns setores da instituição como: Coordenação; Direção; Secretaria; Biblioteca e Tesouraria (questões 1 a 7) observamos que a maior parte dos Alunos entrevistados, atribuem notas entre 9 e 10, mostrando que estes setores são considerados satisfatórios para os alunos (Figuras 1 a 7).

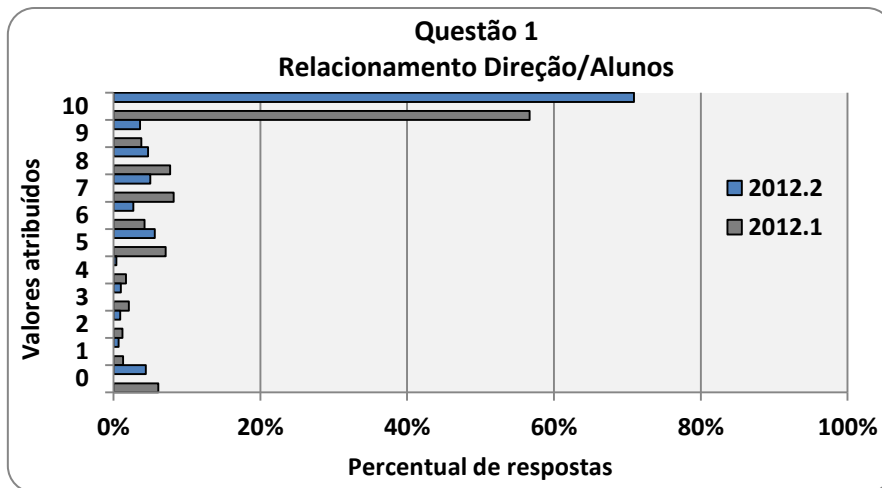


Figura 1 – Percentual de respostas a questão 1 presente na Avaliação Sistemática Institucional dos Alunos do curso de Medicina da FAMENE, 2012.

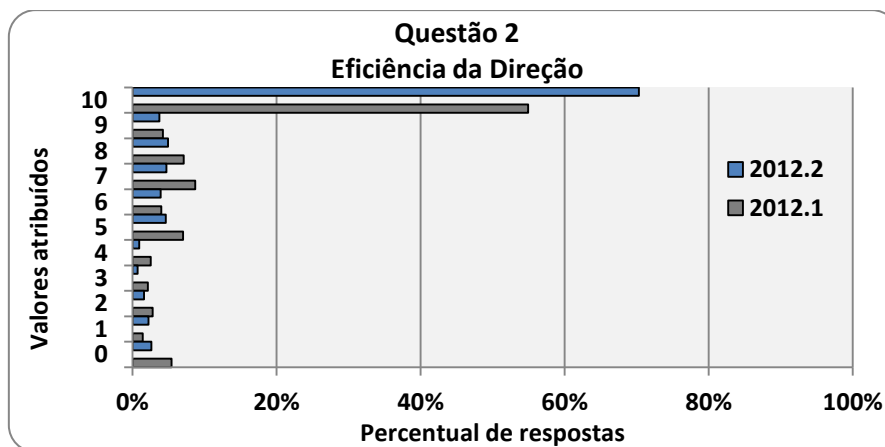


Figura 2– Percentual de respostas a questão 2 presente na Avaliação Sistemática Institucional dos Alunos do curso de Medicina da FAMENE, 2012.

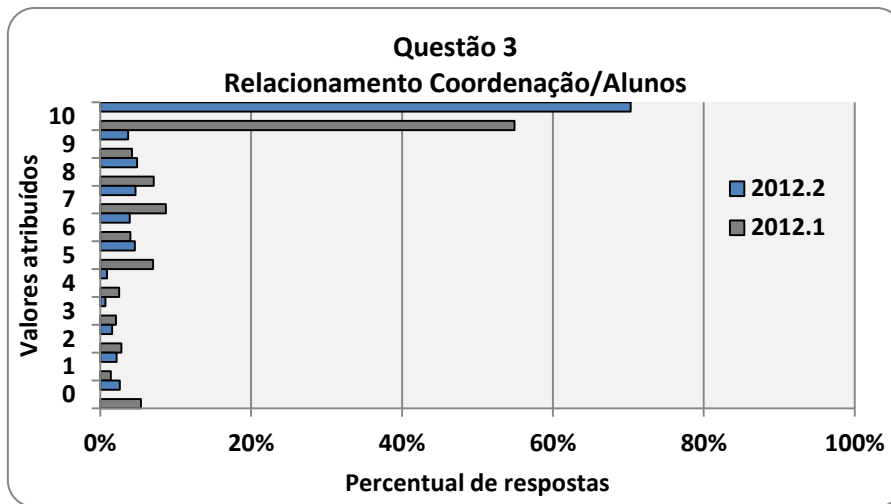


Figura 3 – Percentual de respostas a questão 3 presente na Avaliação Sistemática Institucional dos Alunos do curso de Medicina da FAMENE, 2012.

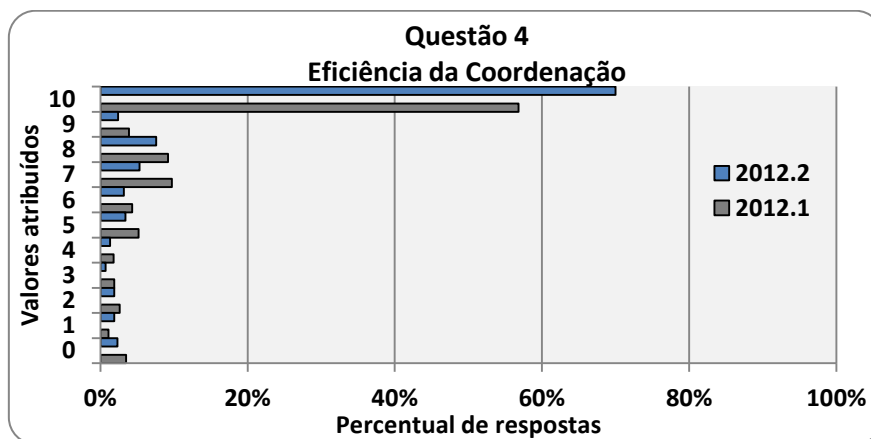


Figura 4 – Percentual de respostas a questão 4 presente na Avaliação Sistemática Institucional dos Alunos do curso de Medicina da FAMENE, 2012.

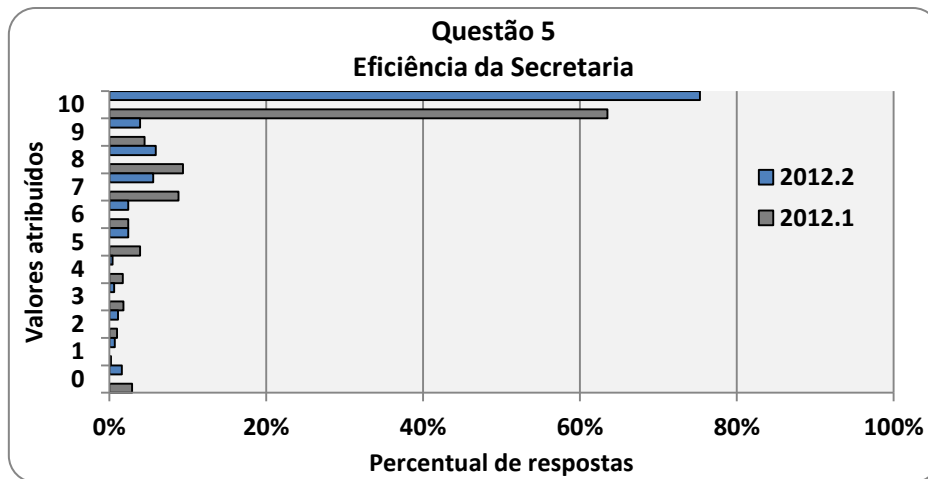


Figura 5 – Percentual de respostas a questão 5 presente na Avaliação Sistemática Institucional dos Alunos do curso de Medicina da FAMENE, 2012.

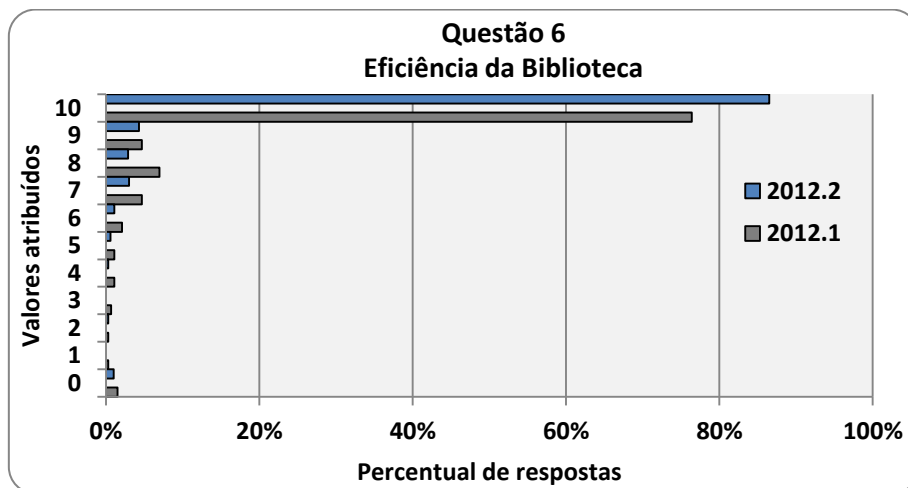


Figura 6 – Percentual de respostas a questão 6 presente na Avaliação Sistemática Institucional dos Alunos do curso de Medicina da FAMENE, 2012.

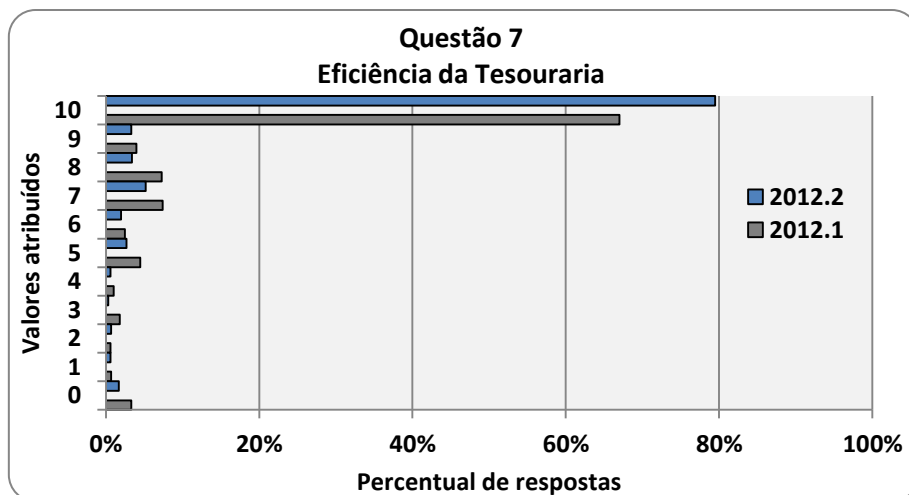


Figura 7 – Percentual de respostas a questão 7 presente na Avaliação Sistemática Institucional dos Alunos do curso de Medicina da FAMENE, 2012.

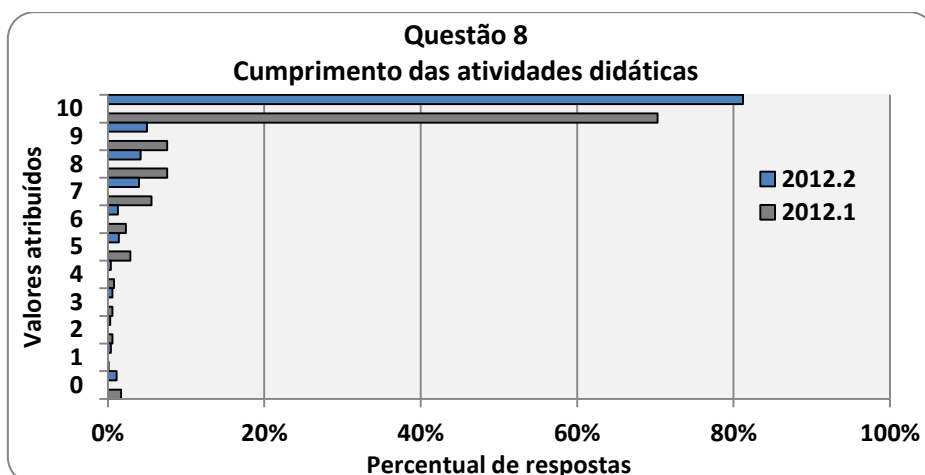


Figura 8 – Percentual de respostas a questão 8 presente na Avaliação Sistemática Institucional dos Alunos do curso de Medicina da FAMENE, 2012.

Os aspectos didático-pedagógicos (questões 8 a 13) apresentam resultados semelhantes aos resultados já comentados sobre os setores institucionais, onde os percentuais de respostas com valores altos são os mais frequentes, com média acima de 80% (Figuras 8 a 13). O acesso e conhecimento as atividades de Pesquisa e Extensão mostra valores um pouco mais baixos (Figura 11), o mesmo ocorre com o sistema de avaliação refletida nos resultados da questão 12 (Figura 12), aspecto este que está sempre sendo discutido em reuniões e capacitações pedagógicas.

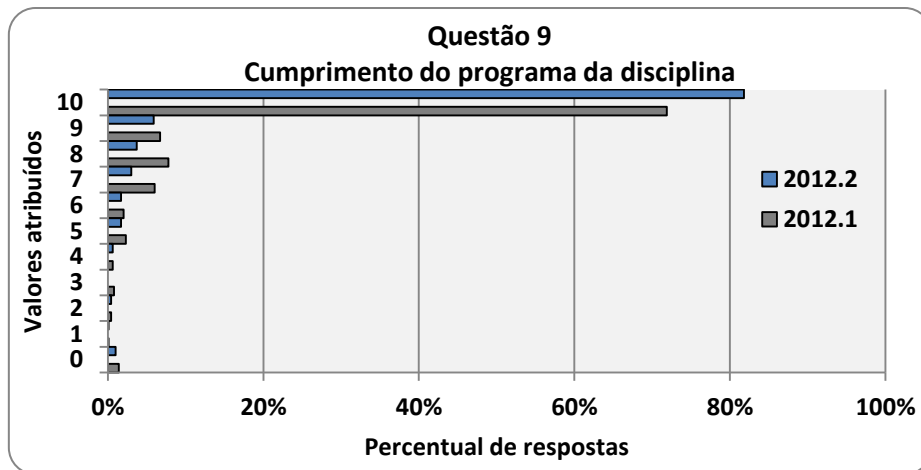


Figura 9 – Percentual de respostas a questão 9 presente na Avaliação Sistemática Institucional dos Alunos do curso de Medicina da FAMENE, 2012.

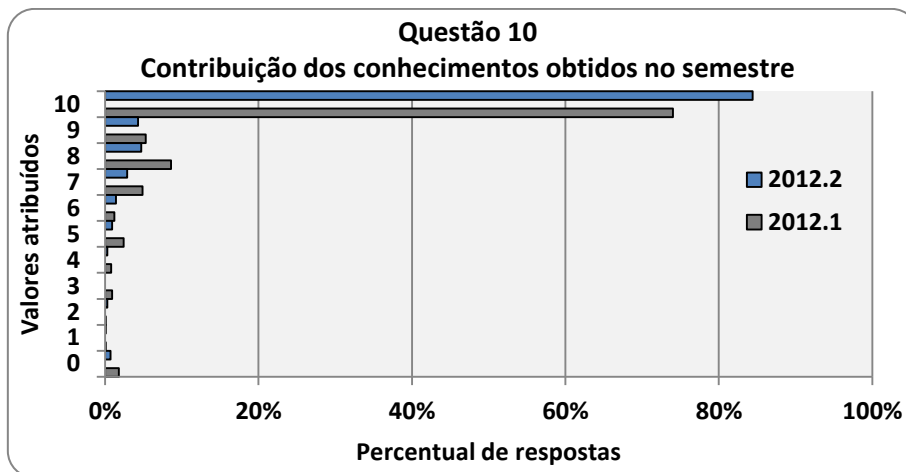


Figura 10 – Percentual de respostas a questão 10 presente na Avaliação Sistemática Institucional dos Alunos do curso de Medicina da FAMENE, 2012.

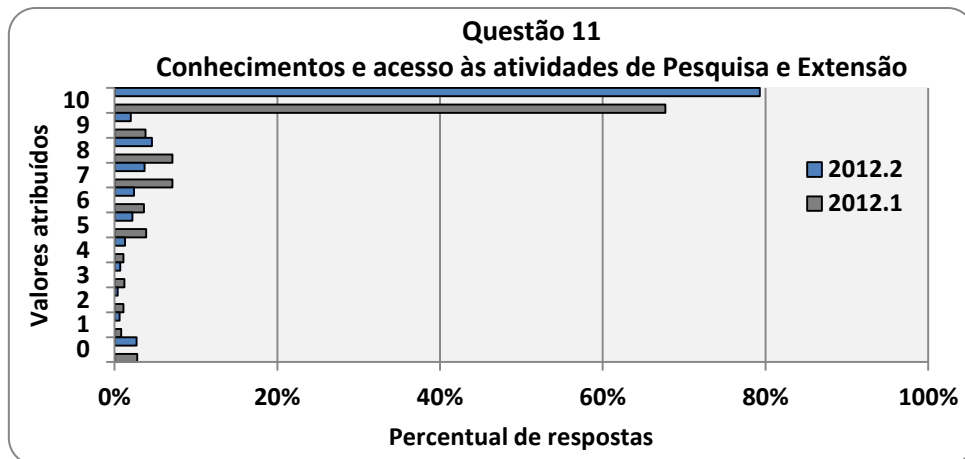


Figura 11 – Percentual de respostas a questão 11 presente na Avaliação Sistemática Institucional dos Alunos do curso de Medicina da FAMENE, 2012.

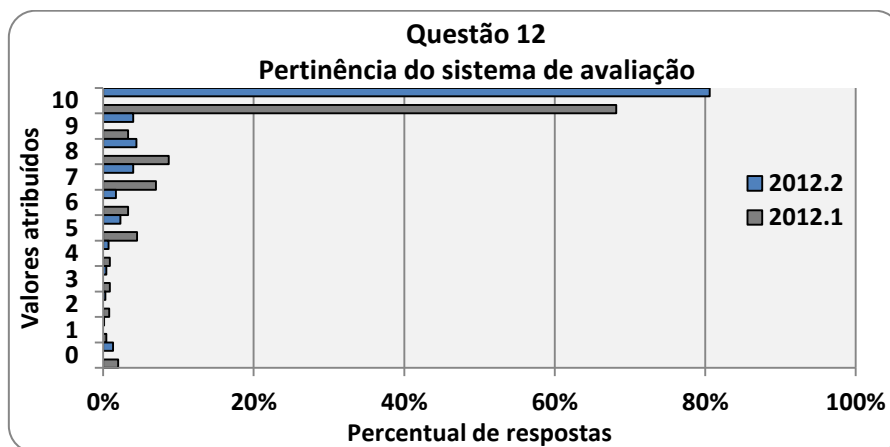


Figura 12 – Percentual de respostas a questão 12 presente na Avaliação Sistemática Institucional dos Alunos do curso de Medicina da FAMENE, 2012.

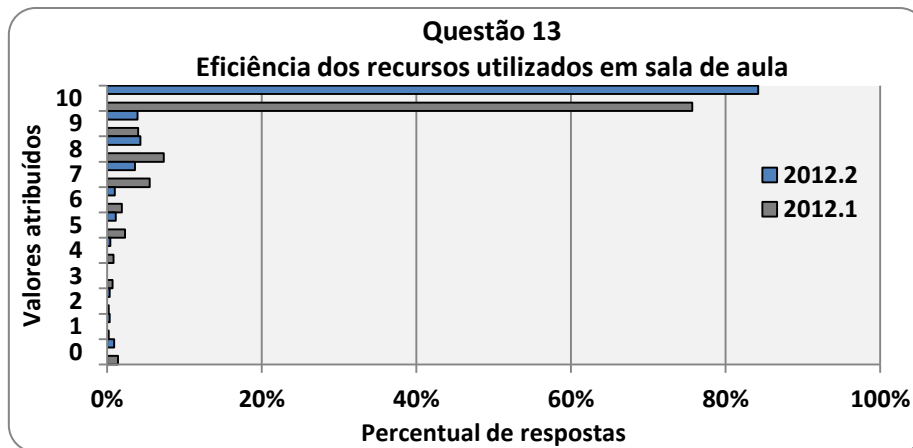


Figura 13 – Percentual de respostas a questão 13 presente na Avaliação Sistemática Institucional dos Alunos do curso de Medicina da FAMENE, 2012.

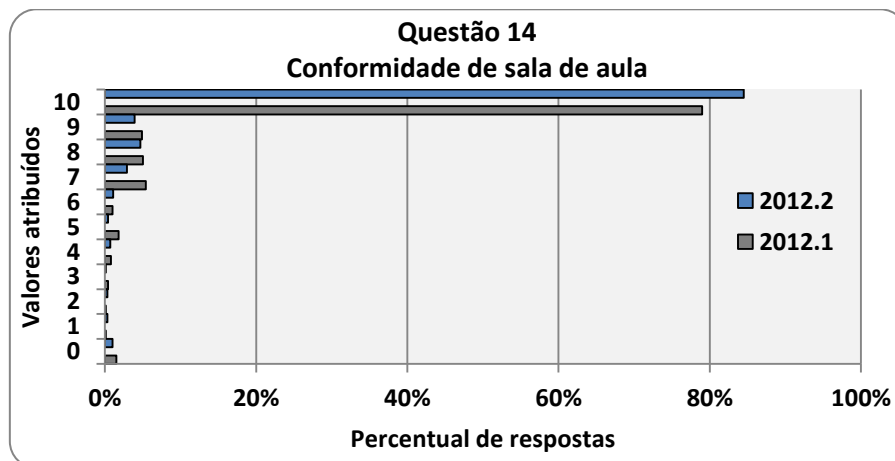


Figura 14 – Percentual de respostas a questão 14 presente na Avaliação Sistemática Institucional dos Alunos do curso de Medicina da FAMENE, 2012.

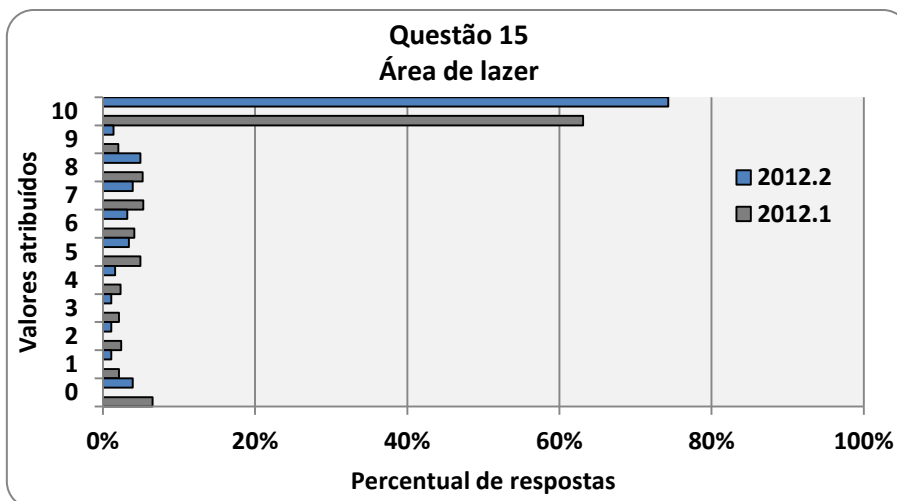


Figura 15 – Percentual de respostas a questão 15 presente na Avaliação Sistemática Institucional dos Alunos do curso de Medicina da FAMENE, 2012.

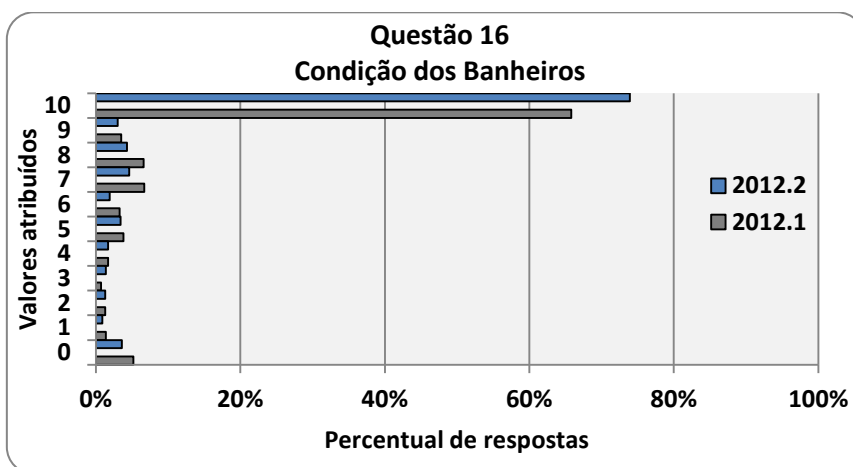


Figura 16 – Percentual de respostas a questão 16 presente na Avaliação Sistemática Institucional dos Alunos do curso de Medicina da FAMENE, 2012.

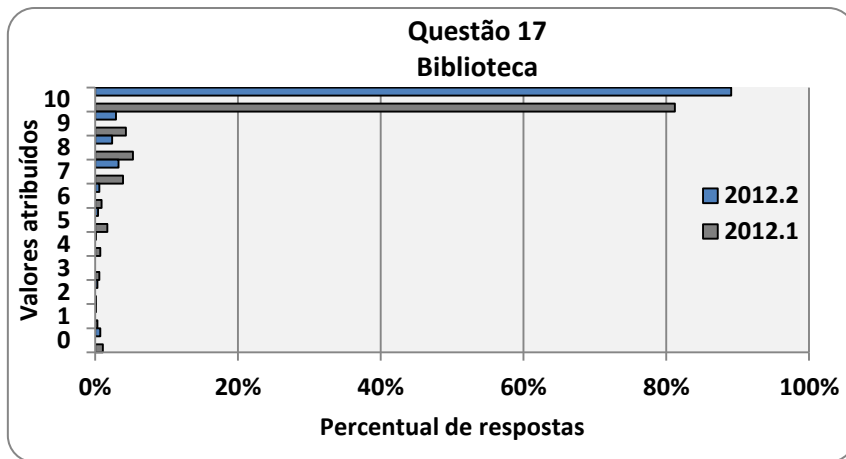


Figura 17 – Percentual de respostas a questão 17 presente na Avaliação Sistemática Institucional dos Alunos do curso de Medicina da FAMENE, 2012.

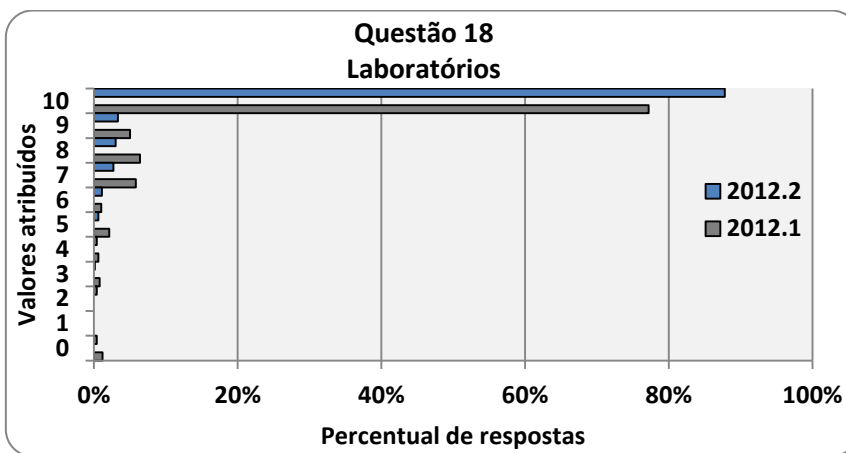


Figura 18 – Percentual de respostas a questão 18 presente na Avaliação Sistemática Institucional dos Alunos do curso de Medicina da FAMENE, 2012.

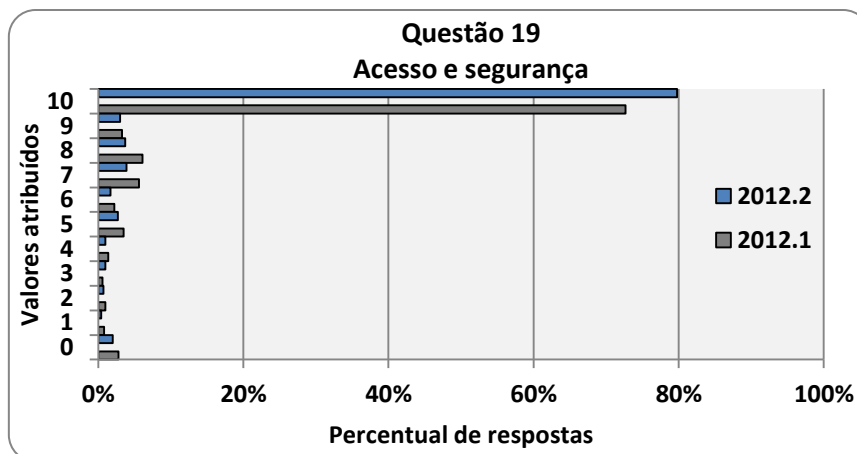


Figura 19 – Percentual de respostas a questão 19 presente na Avaliação Sistemática Institucional dos Alunos do curso de Medicina da FAMENE, 2012.

Com relação aos questões referentes aos aspectos de infra-estrutura como: Banheiros; Sala de aula; Área de lazer; Biblioteca; Laboratórios; o Acesso e Segurança e a Conservação geral da infra-estrutura da instituição (questões 14 a 20), os resultados mostram satisfatoriedade (percentual alto de respostas 9 e 10) nos aspectos didáticos como sala de aula e laboratórios, além da conservação geral. Nos aspectos sobre as condições dos banheiros, a área de lazer e acesso e segurança que demonstram um grau moderado de satisfação, ligeiramente abaixo dos resultados encontrados nos outros aspectos.

O aspecto relacionado ao acesso (a instituição se localiza estrategicamente num bairro periférico da cidade) é o que provoca o resultado visto na figura 19, com notas atribuídas um pouco mais baixas que os outros aspectos avaliados.

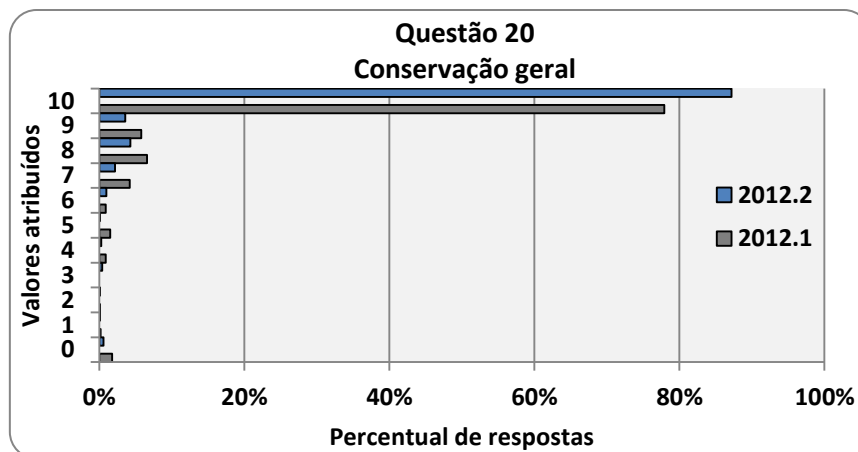


Figura 20 – Percentual de respostas a questão 20 presente na Avaliação Sistemática Institucional dos Alunos do curso de Medicina da FAMENE, 2012.

Avaliação do Desempenho Docente pelos Alunos da FAMENE - 2012

Foram analisadas as respostas dos alunos da FAMENE no período letivo 2012.1 e 2012.2, a um questionário estruturado, perfazendo um total de 586 alunos amostrados no primeiro semestre e 431 amostrados no segundo. O instrumento de coleta dos dados (anexo) foi dividido em 8 questões referentes ao desenvolvimento das atividades acadêmicas (Quadro 1). As respostas foram expressas em valores numéricos de 0 a 10 e são mostradas em percentual da frequência de respostas.

Quadro I – Avaliação do Desempenho Docente pelos Alunos - 2012

- 1- Domínio e conhecimento dos assuntos; capacidade para argumentar com aprofundamento os temas; respostas satisfatórias às questões levantadas.
- 2- Ordem e clareza nas exposições; tratamento dos assuntos dentro de uma seqüência lógica; capacidade de controlar intervenções e evitar desvios.
- 3- Criação de clima interpessoal favorável à aprendizagem.
- 4- Desenvolvimento das aulas de maneira ativa, atraindo a atenção da classe e incentivando a intervenção e a participação.
- 5- Não falta às aulas ou falta pouquíssimo.
- 6- Começo e término das aulas no horário previsto.
- 7- Demonstra ter preparado os assuntos de modo a apresentá-los com lógica, ordem, fluência e exemplos.
- 8- Realiza integração entre o conteúdo ministrado e outras disciplinas. Deixa claro a importância e o papel da disciplina para o curso.

Na avaliação dos resultados de todas as questões referentes à avaliação dos docentes pelos alunos, podemos perceber que os percentuais das respostas seguem

o mesmo padrão entre os aspectos e entre os semestres 2012.1 e 2012.2, com pequenas variações.

De modo geral todos os aspectos avaliados tiveram um aumento, mesmo que discreto nos percentuais dos valores mais altos, notas 9 e 10 (Figuras 1 a 8). Isso indica uma melhoria real na qualidade dos professores ou uma melhoria na própria avaliação dos alunos. A maioria das respostas apresentadas aqui é concordante com a auto-avaliação dos professores.

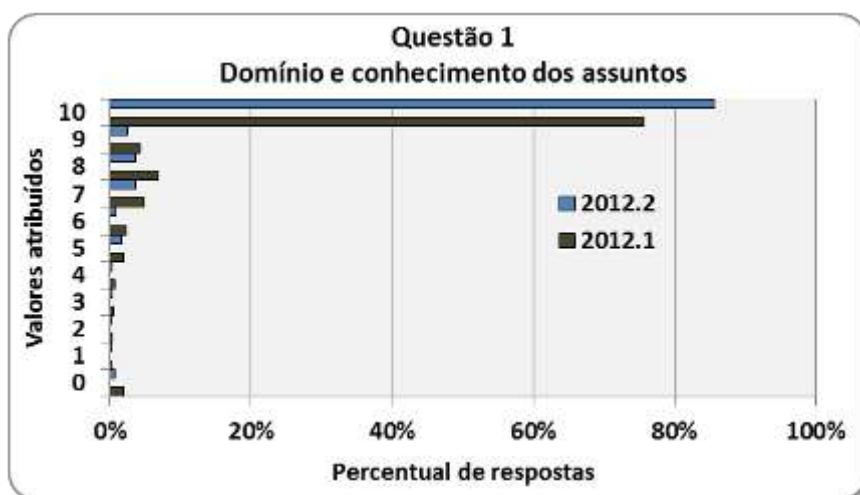


Figura 1 – Percentual de respostas a questão 1, presente na Avaliação do Desempenho Docente pelo aluno do curso de Medicina da FAMENE, 2012.

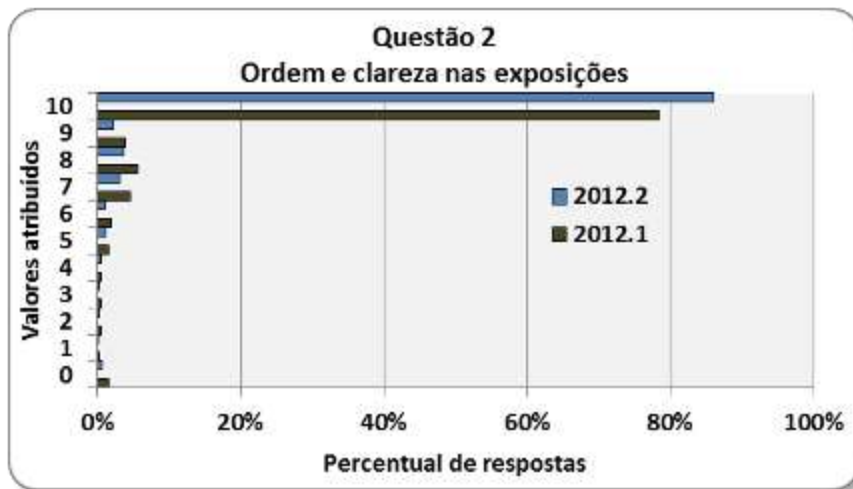


Figura 2 – Percentual de respostas a questão 2, presente na Avaliação do Desempenho Docente pelo aluno do curso de Medicina da FAMENE, 2012.

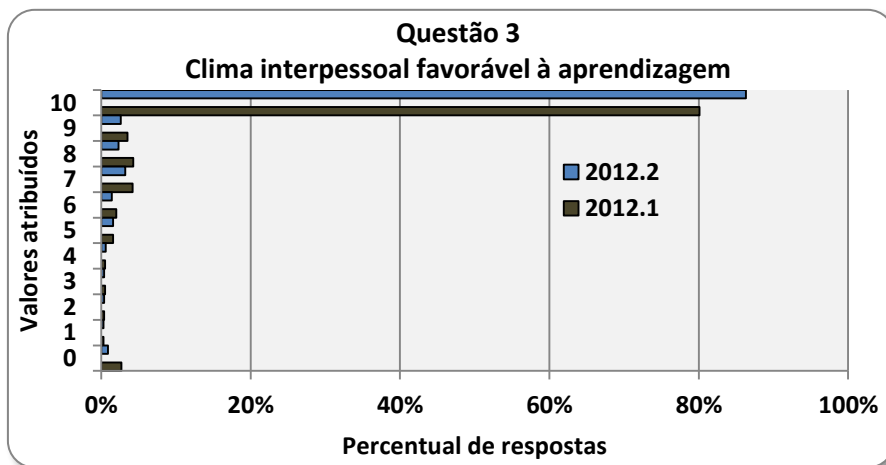


Figura 3 – Percentual de respostas a questão 3, presente na Avaliação do Desempenho Docente pelo aluno do curso de Medicina da FAMENE, 2012.

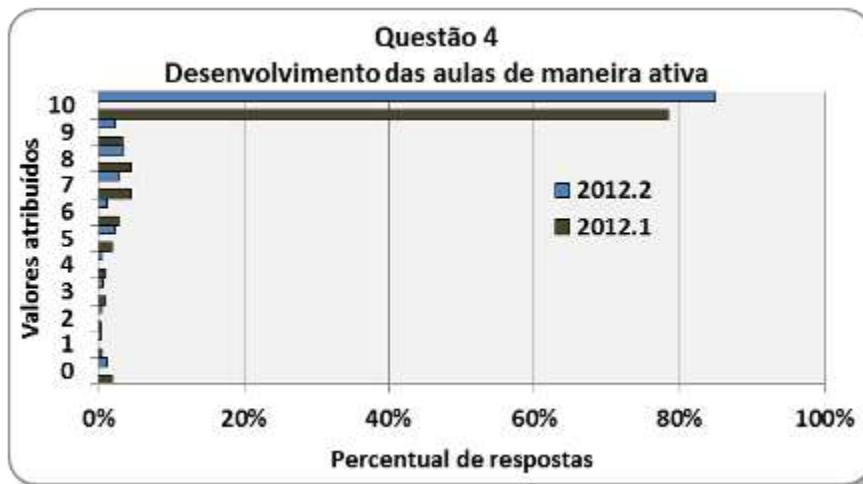


Figura 4 – Percentual de respostas a questão 4, presente na Avaliação do Desempenho Docente pelo aluno do curso de Medicina da FAMENE, 2012.

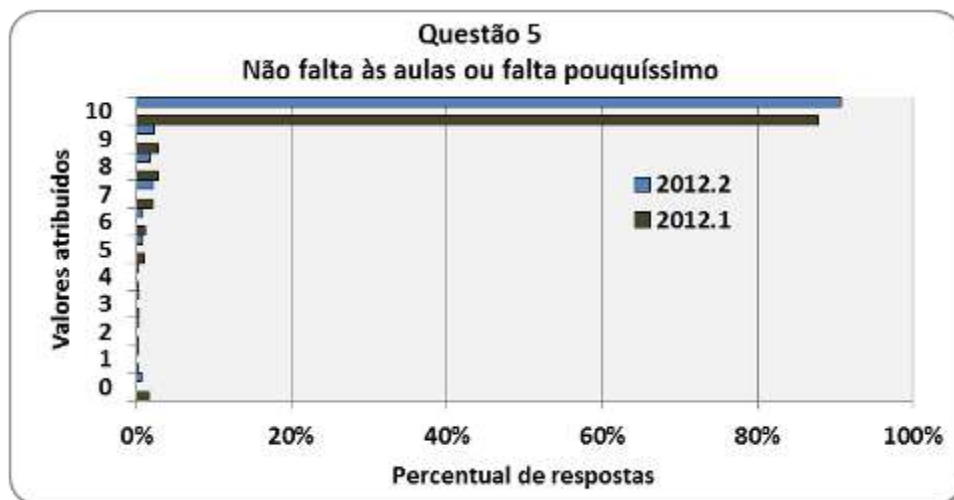


Figura 5 – Percentual de respostas a questão 5, presente na Avaliação do Desempenho Docente pelo aluno do curso de Medicina da FAMENE, 2012.

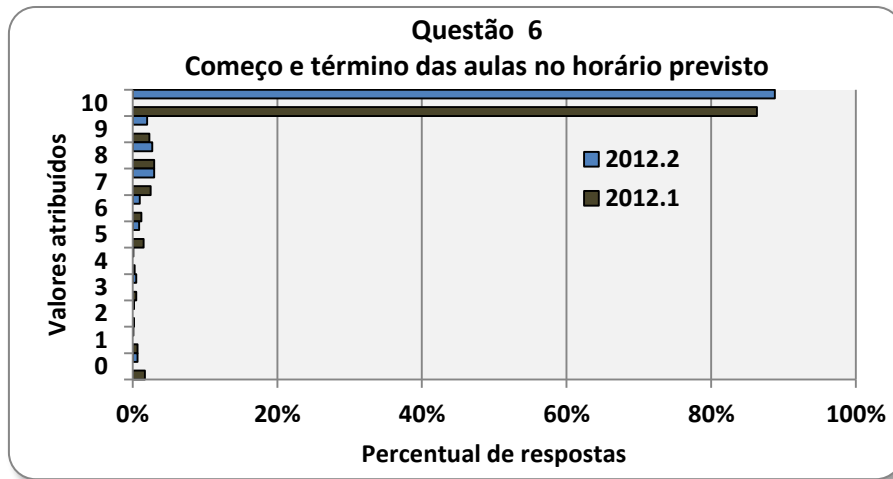


Figura 6 – Percentual de respostas a questão 6, presente na Avaliação do Desempenho Docente pelo aluno do curso de Medicina da FAMENE, 2012.

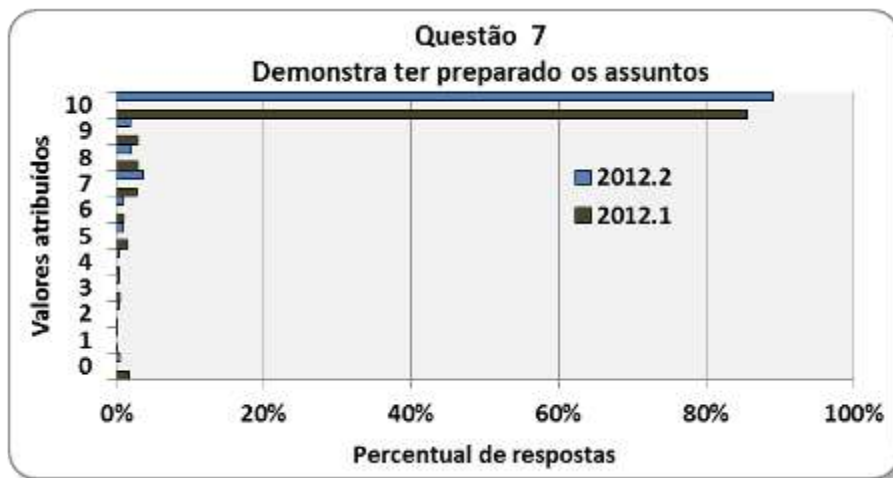


Figura 7 – Percentual de respostas a questão 7, presente na Avaliação do Desempenho Docente pelo aluno do curso de Medicina da FAMENE, 2012.

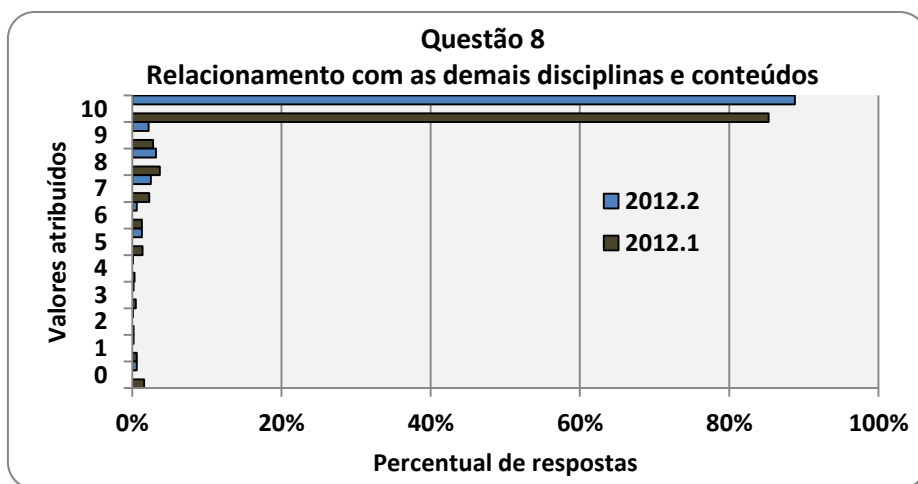


Figura 8 – Percentual de respostas a questão 8, presente na Avaliação do Desempenho Docente pelo aluno do curso de Medicina da FAMENE, 2012.

No último aspecto abordado no questionário (Figuras 8) observa-se que um grande percentual da amostra total (para os dois períodos) considera que os professores realizaram adequadamente a integração entre o conteúdo programático com as outras disciplinas, embora uma pequena parte atribua notas inferiores a 8,0 a este aspecto.