



FACULDADE DE MEDICINA NOVA ESPERANÇA

Reconhecida pelo MEC: Portaria nº 1.084, de 28 de dezembro 2007,
publicada no DOU de 31 de dezembro de 2007, página 36, seção 1.

PLANO DE CURSO

MÓDULO: Integração, Serviço, Ensino e Comunidade – ISEC II – Ações Coletivas em Saúde

CARGA HORÁRIA: 60 horas/aula

TOTAL DE CRÉDITOS: 03

2º PERÍODO - SEMESTRE: 2021.1

PROFESSORES: Iara Medeiros Araújo
Danielle Serafim Pinto
Marcia Ferraz Pinto
Weruskha Abrantes Soares Barbosa

EMENTA:

Estuda, analisa, planeja e executa ações coletivas em saúde junto à comunidade estudada, com as temáticas desenvolvidas pelo Ministério da Saúde e descritas na Política Nacional de Promoção da Saúde- 2006 contextualizando os problemas coletivos, ligados ao meio ambiente segundo a lei que trata da Política de Educação Ambiental, conforme disposto na Lei 9.795/99, decreto 4.281/02. E na Resolução CNE/CP N° 2/2012. A sociedade e as relações familiares desenvolvidas na comunidade estudada. Desenvolve a capacidade de gestor, planejador e de educador em saúde, além de sociabilizar e humanizar o futuro profissional médico. Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos, conforme disposto no Parecer CNE/CP N° 8, de 06/03/2012, que originou a Resolução CNE/CP N° 1, de 30/05/2012.

COMPETÊNCIA / HABILIDADES:

Conhecer a política de Educação Ambiental (lei 9795/99, decreto 4281/02 e na resolução cne/cp nº 2/2012. Desenvolvimento nacional sustentável decreto 7746/2012.

Despertar o interesse do aluno em identificar as necessidades coletivas de saúde na estratégia de saúde da família.

Compreender, gerir e executar ações coletivas em saúde e a educação em saúde, relacionando fatores sócios- econômicos culturais e o processo saúde – doença.

Conhecer e analisar as determinações do ministério da saúde sobre as ações coletivas.

Desenvolver a capacidade do aluno e gerir recursos e planejar ações coletivas em saúde.

Entender e abordar as políticas sociais em saúde dentro da Estratégia de Saúde da Família ou da Escola.

Determinar o papel social de educador do médico dentro da estrutura do Sistema Único de Saúde.

Executar ações e sociabilizar saberes coletivos em saúde, desenvolvendo o seu papel de educador e pesquisador.

Planejar, avaliar e reavaliar as ações realizadas concordando com a Política Nacional de Promoção de Saúde de 2006.

Debater e palestrar sobre as temáticas: Sustentabilidade, Educação em Saúde, Planejamento e gestão em Saúde.

Desenvolver a pró-atividade, flexibilidade, humanização, eficiência e eficácia.
 Exercitar o raciocínio rápido e a tomada de decisões.
 Possibilitar e incentivar o trabalho em equipe.
 Desenvolver um olhar holístico, capacidade de liderança, de diálogo, de organização.
 Capacitar o indivíduo a utilizar ferramentas lúdicas e inovadoras na construção de suas ações e ou palestras.
 Analisar a aplicação das Políticas Públicas do SUS na comunidade.

UNIDADE	CONTEÚDO
<p>Unidade I</p> <p>20h</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Prevenção de doenças e promoção da saúde; • Educação em saúde (processo da autonomia na educação – Paulo Freire); • Educação em Saúde e Ações coletivas em saúde (Ministério da Saúde- Governo Federal) • Planejamento e Gestão em Saúde. • Educação em Direitos Humanos • Educação Ambiental
<p>Unidade II</p> <p>20h</p>	<p>Práticas na comunidade- Campo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conhecimento da dinâmica e das dificuldades da Unidade com os temas a serem desenvolvidos um conhecimento continuado ou pontual em saúde; • Percepções dos usuários coletadas através de entrevistas, desenvolvendo um olhar holístico do aluno diante das necessidades em saúde; • Planejar ações, escolher estratégias, gerir recursos e executar ações, assim como aprimora-las caso julgue necessário; • Sociabilizar este conhecimento com os demais profissionais envolvidos na Unidade de Saúde da Família visitada.
<p>Unidade III</p> <p>10h</p>	<p>Socialização das Atividades do Campo- Mostra ISEC</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientações, diálogos e debates acerca das experiências vividas (USF, famílias, comunidade, Intersetorialidade, trabalho em equipe). • Conhecimento e conservação da Patrimônio Cultural
<p>Unidade IV</p> <p>10h</p>	<p>Processo de análise e fiscalização das ações realizadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estratégias sugeridas para o melhor desempenho das ações em saúde mediante atenção primária em saúde; • Análise coletivo do trabalho desempenhado por cada grupo de professores.

ESTRATÉGIAS DE ENSINO – APRENDIZAGEM:

O componente curricular será ministrado através de aulas expositivas e aulas práticas nos laboratórios; estudos dirigidos práticos utilizando as peças cadavéricas fixadas e previamente dissecadas e roteiros de aulas práticas, e dissecações. Aulas práticas com o uso de microscópios binoculares com lâminas citológicas e histológicas; elaboração de relatórios e a utilização das metodologias ativas como: sala invertida, jigsaw group, seminários, estações de aprendizagem, sessão tutoriais entre outros.

Excepcionalmente em função da pandemia da COVID-19, declarada pela Organização Mundial da Saúde no dia 11 de março de 2020, alguns recursos didáticos pedagógicos, bem como outras estratégias de ensino, foram adotados em consonância com as Portarias MEC de nº 544, de 16 de junho de 2020 e a portaria MEC 1096, de 30 dezembro de 2020 que dispõe sobre a substituição das aulas presenciais por aulas em meios digitais, enquanto durar a situação de pandemia do novo coronavírus - Covid-19, assim como o Decreto municipal de nº 9.749, de 17 de junho de 2021.

A fim de garantir a transmissão do conhecimento e dos saberes num ambiente atípico, utilizamos a plataforma Moodle - Ambiente Virtual de Aprendizagem – AVA como recurso didático para a realização das aulas síncronas e assíncronas. Além das aulas ministradas no ambiente virtual, no formato acima mencionado, também foram realizadas na plataforma Moodle as atividades de tutoria, como também as discussões de casos clínicos que ocorreram de forma síncrona entre professor e grupos de alunos.

Todas as atividades didáticos-pedagógicas que aconteceriam de forma presencial foram mantidas e aperfeiçoadas para melhor adequação de sua realização no ambiente virtual. No que concerne às atividades práticas, as mesmas iniciaram de forma presencial, após liberação pelo Decreto municipal de nº 9.738/2021 de 02 de junho de 2021, sendo executado toda as atividades práticas inerente a cada conteúdo curricular de forma a concluir toda a carga horária prática do módulo.

AVALIAÇÃO:

A avaliação dos alunos obedecerá aos seguintes critérios:

Atividade processual que abrange: (Seminários, Portfolio, Produção de genograma e realização do Quiz ao final de cada aula teórica).

Frequência;

Participação das atividades práticas;

Avaliação escrita.

RECURSOS MATERIAIS:

Caixa de som;

Computador com acesso à internet;

Datashow;

Pincel e apagador;

Quadro branco;

Material impresso (textos e artigos científicos).

Recursos digitais através de aplicativos e a utilização do Ambiente Virtual de

Avaliação – AVA;

Recursos Lúdicos.

REFERÊNCIAS BÁSICAS:

1. FOUCAULT, M. **Microfísica do Poder**. 3. ed. São Paulo: Paz e Terra, 2015.
2. LIMA, E. M. M. de et al. (Orgs.). **Políticas públicas de educação-saúde: reflexões, diálogos e práticas**. 2. ed. São Paulo: Alinea, 2013.
3. SOLHA, R. K. de T. **Sistema Único de Saúde: componentes, diretrizes e políticas públicas**. São Paulo: Érika, 2014.

REFERÊNCIA COMPLEMENTAR:

1. CAMPOS, G. W. de S. (Org.). **Tratado de saúde coletiva**. 2. ed. São Paulo: Hucitec, 2015.
2. GIL, A. C. **Sociologia geral**. São Paulo: Atlas, 2016.
3. OHARA, E. C. C.; SAITO, R. X. de S. (Orgs.). **Saúde da família: considerações teóricas e aplicabilidade**. 3. ed. São Paulo: Martinari, 2014.
4. ROCHA, J. S. Y. **Manual de saúde pública e saúde coletiva no Brasil**. 2. ed. São Paulo: Atheneu, 2017.
5. SOUSA, S. L. S. e. **Direito à saúde e políticas públicas: do ressarcimento entre os gestores públicos e privados da saúde**. Belo Horizonte: Del Rey, 2015.