



## FACULDADE DE MEDICINA NOVA ESPERANÇA

Reconhecida pelo MEC: Portaria nº 1.084, de 28 de dezembro 2007,  
publicada no DOU de 31 de dezembro de 2007, página 36, seção 1.

### PLANO DE CURSO

**MÓDULO:** Interação, Serviço, Ensino e Comunidade – ISEC III – Conhecendo a Rede de Atenção em Saúde

**CARGA HORÁRIA:** 60 horas/aula

**TOTAL DE CRÉDITOS:** 03

**3º PERÍODO - SEMESTRE:** 2021.1

**PROFESSORES:** Maria Alinete Moreira de Menezes

Danielle Serafim Pinto

Carmen Verônica Almeida

Cleyton César Souto Silva

Weruskha Abrantes Soares Barbosa

#### **EMENTA:**

Integralidade da Rede de Serviços na Atenção em Saúde e o Sistema de Referência e Contrarreferência. Integração com o sistema local e regional de saúde e o SUS. Visão do usuário sobre a Rede de Atenção em Saúde. Resolutividade da Rede diante das demandas dos usuários. A política de Regulação no Brasil. Gestão em Saúde: Ações e Práticas.

#### **COMPETÊNCIAS / HABILIDADES:**

Conhecer e refletir sobre a rede assistencial, através da compreensão da construção da rede de atenção à saúde, entendendo os princípios e diretrizes do SUS;

Identificar a visão dos usuários sobre a Rede de Serviços;

Avaliar a resolutividade da Rede diante das demandas;

Compreender os desafios da assistência, urgência e atenção continuada;

Analisar o fluxo de funcionamento de um município;

Conhecer como a Gestão e a Regulação atuam em um Município.

Refletir sobre seu papel e atitudes junto à população (através das textualizações e vivência em campos diversos)

Capacitar para atuar na assistência nos diferentes níveis de atenção, guardando coerência com o perfil epidemiológico da população e promovendo a saúde integral do ser humano

Construir conhecimento a partir da reflexão crítica da realidade, da articulação entre teoria e prática e da integralidade da atenção;

Criar possibilidades para o desenvolvimento do senso crítico-reflexivo, permitindo que os acadêmicos também sejam autores na produção do conhecimento (mediante textualizações, debates e diálogos com usuários e profissionais da saúde);

Reconhecer a importância das relações horizontais entre os profissionais de saúde, com ênfase na importância da multidisciplinaridade, de modo a integrar diversos conhecimentos (através de visitas técnicas para conhecimento da dinâmica de trabalho da equipe de saúde);

Comunicar-se adequadamente com os colegas de trabalho, os pacientes e seus familiares (mediante entrevista e diálogo com a equipe de saúde e o usuário);

Compreender como melhor informar e educar seus pacientes, familiares e comunidade, em relação a promoção da saúde, prevenção, tratamento e reabilitação das doenças, utilizando teorias apropriadas de comunicação;

Observar e conhecer a dinâmica de encaminhamento adequado na rede assistencial de saúde, do paciente que apresente determinada enfermidade, cujo problema fuja do alcance da formação geral do profissional;

Entender como a medicina atua a partir do emprego de procedimentos diagnósticos e terapêuticos, com base em evidências terapêuticas (através de visitas técnicas para conhecimento da dinâmica de trabalho da equipe de saúde);

Reconhecer a saúde como direito e atuar de forma a garantir a Integralidade da assistência entendida como conjunto articulado e contínuo de ações e serviços preventivos e curativos, individuais e coletivos, exigidos para cada caso em todos os níveis de complexidade do sistema;

Adquirir conhecimentos científicos básicos da natureza biopsicossocial-ambiental subjacentes à prática médica e desenvolver raciocínio crítico na interpretação dos dados, na identificação da natureza dos problemas da prática médica e na sua resolução;

Atuar no sistema hierarquizado de saúde, obedecendo aos princípios técnicos e éticos do sistema de referência e Contrarreferência.

| <b>CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:</b> |  |                   |
|-------------------------------|--|-------------------|
| <b>UNIDADE</b>                | <b>CONTEÚDO</b>  | <b>C. Horária</b> |
| <b>UNIDADE I</b>              | <b>Fluxograma da Rede de Atenção em Saúde.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Integralidade da atenção à saúde</li> <li>• Compreensão da Intersetorialidade da Rede de Saúde e o Sistema de Referência e Contrarreferência</li> <li>• Caracterização da Rede de Saúde.</li> </ul>  | 10h               |
| <b>UNIDADE II</b>             | <b>Visão dos usuários sobre a Rede de atenção em saúde.</b><br>Visitas técnicas <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreensão e observação de serviços de saúde da Rede de Atenção à saúde.</li> <li>• Integração com o sistema local e regional e o SUS</li> <li>• Inquérito do usuário sobre o serviço ofertado.</li> <li>• MOSTRA ISEC</li> </ul>                                    | 20h               |
| <b>UNIDADE III</b>            | <b>Avaliação da Rede de Atenção.</b><br>Visitas técnicas <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observação do funcionamento da Gestão</li> <li>• Compreensão e observação do funcionamento de serviços de Saúde.</li> <li>• Compreensão da Eficácia e eficiência da Rede</li> <li>• Consolidação e validação dos dados coletados</li> <li>• Observação do funcionamento da Gestão</li> </ul> | 20h               |
| <b>UNIDADE IV</b>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Regulação em Saúde – A Política de Regulação no Brasil.</li> <li>• Decreto 7.508/2011.</li> <li>• Vigilância em Saúde.</li> </ul>   | 10h               |

#### **ESTRATÉGIAS DE ENSINO – APRENDIZAGEM:**

O conteúdo do componente curricular é ministrado através do uso das metodologias ativas de aprendizagem, de maneira a incentivar a comunidade acadêmica a desenvolver a capacidade de absorção de conteúdos de forma autônoma e participativa. Para tanto, é empregada além das aulas teóricas, exposição dialogada, leitura e discussão de textos, vídeos-aulas, visitas técnicas, e as metodologias ativas através dos seminários e do carrossel pedagógico.

Excepcionalmente em função da pandemia da COVID-19, declarada pela Organização Mundial da Saúde no dia 11 de março de 2020, alguns recursos didáticos pedagógicos, bem como outras estratégias de ensino, foram adotados em consonância com as Portarias MEC de nº 544, de 16 de junho de 2020 e a portaria MEC 1096, de 30 dezembro de 2020 que dispõe sobre a substituição das aulas presenciais por aulas em meios digitais, enquanto durar a situação de pandemia do novo coronavírus - Covid-19, assim como o Decreto municipal de nº 9.749, de 17 de junho de 2021.

A fim de garantir a transmissão do conhecimento e dos saberes num ambiente atípico, utilizamos a plataforma Moodle - Ambiente Virtual de Aprendizagem – AVA como recurso didático para a realização das aulas síncronas e assíncronas. Além das aulas ministradas no ambiente virtual, no formato acima mencionado, também foram realizadas na plataforma Moodle as atividades de tutoria, como também as

discussões de casos clínicos que ocorreram de forma síncrona entre professor e grupos de alunos.

Todas as atividades didáticos-pedagógicas que aconteceriam de forma presencial foram mantidas e aperfeiçoadas para melhor adequação de sua realização no ambiente virtual. No que concerne às atividades práticas, as mesmas iniciaram de forma presencial, após liberação pelo Decreto municipal de nº 9.738/2021 de 02 de junho de 2021, sendo executado toda as atividades práticas inerente a cada conteúdo curricular de forma a concluir toda a carga horária prática do módulo.

**AVALIAÇÃO:**

Avaliação é contínua e processual considerando a participação ativa do aluno nas de atividades acadêmicas desenvolvidas em sala de aula. Como: (Quiz, discussão de textos científicos, seminários e carrossel).

Avaliação periódicas ao término das unidades

Verificação de aprendizagem teórica através da prova escrita composta de (questões discursivas ou subjetivas contextualizada de forma problematizadora).

**RECURSOS MATERIAIS:**

Caixa de som

Computador com acesso à internet

Datashow

Pincel e apagador

Quadro branco

Tablet

Material impresso (textos, artigos científicos e conteúdos virtuais (online))

### REFERÊNCIA BÁSICA:

1. CAMPOS, G. W. de S. et al. (Orgs.). **Tratado de saúde coletiva**. 2. ed. São Paulo: Hucitec, 2012. **(17 EX)**
2. ROCHA, A. A.; CESAR, C. L. G. H.; RIBEIRO, H. **Saúde Pública**: bases conceituais. 2. ed. Rio de Janeiro: Atheneu, 2013. **(41 EX)**
3. SOUTH-PAUL, J. E.; MATHENY, S. C.; LEWIS, E. L. **Current medicina de família**: diagnóstico e tratamento, medicina de família e comunidade. 3. ed. Porto Alegre: Artmed, 2014. (22 EX)

### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

1. GIOVANELLA, L. et al. **Políticas e Sistema de saúde no Brasil**. 2. ed. Rio de Janeiro: Fiocruz, 2012. (16 EX) **3 REIMPRESSÃO 2017**
2. MALETTA, C. H. M. **Epidemiologia e saúde pública**. 3. ed. Rio de Janeiro: Coopmed, 2014.
3. MANSO, M. E. G.; ALVES, J. C. M. (Ed.). **Manual de saúde coletiva e epidemiologia**. São Paulo: Martinari, 2015.
4. ROUQUARIOL, A. **Epidemiologia & saúde**. 8. ed. Rio de Janeiro: Medbook, 2017.
5. SANCHES, M. A. (Org.). **Bioética e planejamento familiar**: perspectivas e escolhas. São Paulo: Vozes, 2014.